



تَعَلَّمُ الْعَرَبِيَّةُ

الجزء الثالث
للفص الثالث بمعهد اللغات

مراجعة
عبد العزيز عبد الله تركي
مساعد مدير الوزارة

تأليف
السيد عبد العال السيد
حسن أحمد عباسي
محمد راجح جدهان

الإشراف العام
د. كمال ناجي
مدير الوزارة ورئيس لجان التأليف

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مقدمة

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على أفضل المرسلين ، وعلى آله وصحابه أجمعين .

وبعد : فإنه ليسرنا أن نقدم الجزء الثالث من سلسلة « تعلم العربية » للدارسين بالصف الثالث بقسم اللغة العربية بمعهد اللغات بالدوحة - ولكل راغب في تعلم اللغة العربية - لغة الحضارة الإسلامية الخالدة التي قدمت للإنسانية كنزاً من العلم والمعرفة ، لغة الفكر الواعي والشعور النابض ، لغة المستقبل المشرق - إن شاء الله -

وهذا الجزء الثالث هو آخر الأجزاء في هذه السلسلة التي كلفتنا وزارة التربية والتعليم بدولة قطر أن نعدّها لها خدمة للغتنا الجميلة ، ومساعدة للراغبين في تعلمها من الأجانب ، وهم - والله الحمد - كثيرون ، ومن بلاد مختلفة ، وذوو ثقافات متعددة متنوعة ، لكنهم التقوا على حب هذه اللغة ، والرغبة في تعلمها ، إيماناً منهم أو إحساساً بما كان لها في الماضي وما سيكون لها في المستقبل من قوة وانتشار وازدهار .

ورغبة منا في توضيح المنهج الذي سلكناه ، نرى من واجبتنا أن نقدم فكرة موجزة عن الكتاب لعلها تساعد إخواننا من المعلمين على السير طبقاً للتخطيط الذي رسمناه لأنفسنا في هذه المجموعة من الكتب .

١ - في هذا الجزء اثنان وعشرون درساً . رأينا أنها تلائم الزمن المخصص للدراسة بالصف الثالث بالمعهد .

٢ - في كل درس نقدم « موضوعاً » فيه فكرة معينة ، والمهدف الأول طبعاً هو تنمية القدرة على القراءة ، والانطلاق فيها دون تعثر أو تردد - لكننا أضفنا إلى فلك مضموناً آخر للموضوع ، هو أن نقدم للدارس شيئاً من المعلومات عن الأمة العربية في ماضيها وحاضرها .

وعن بعض البارزين في التاريخ العربي من الخلفاء والقواد والعلماء والباحثين ، وهذا بطبعه يتضمن قيماً خلقية وحضارية ذات طابع عربي أصيل - كذلك حرصنا على أن نقدم له موضوعات تتصل بشؤون حياته ، وتنفعه في تعامله مع المجتمع العربي ، ولهذا تقلنا به من دار البريد والبرق ، إلى المطعم ، إلى الدكان والمؤسسات التجارية ، إلى القنصليات والسفارات ومكاتب السفر ، إلى عيادات الأطباء - وعلمناه كيف يكتب رسالة إلى صديق أو يقرأ إعلاناً عن وظيفة جديدة - فإذا أضيف ذلك إلى ما سبقت له معرفته في الجزأين السابقين ، اكتملت له كل المعارف الخاصة بالحياة في مجتمع عربي معين بأسلوب حضاري عصري فيتفاعل معه ، ويعيش فيه واحداً من أبنائه .

على أننا - رغبة منا في التخفيف عن الدارس - قدمنا له بعض الفكاهات حتى لا تكون الدراسة ثقيلة مملة ، فإن من أسباب الإقبال على الكتب الدراسية أن يجد القارئ فيها شيئاً من دعاية تثير في كيانه النشوة . وتدعوه إلى الإقبال على البحث والدراسة .

٣ - بعد الموضوع ، رأينا أن نحصر الكلمات الجديدة التي يتعلمها الدارس في هذا الدرس ، وأن نقدم لها ترجمة بالإنجليزية التي يعرفها كل الدارسين بالمعهد ، وبهذا يستطيع المتعلم أن يعرف كم كلمة جديدة أضافها إلى رصيده اللغوي ، وهذا عامل من العوامل المشجعة .

٤ - وعيننا بالتدريب والتمرين - فقدما في كل درس أنواعاً من المناقشة ، ونماذج من التمرينات وكلها تهدف إلى زيادة القدرة على استعمال اللغة وعلى ممارستها في الحياة العامة - وما قصدنا بهذه التدريبات مجرد معرفة القواعد ، بل اتخاذ ذلك وسيلة لزيادة القدرة على استعمال اللغة .

٥ - وحتى لا نهمل جانب الكتابة ، خصصنا جزءاً من كل درس ليكون موضع تدريب على الكتابة إملاءً منقولاً ، أو منظوراً ، أو اختبارياً على حسب ما يرى المدرس ، والتنوع في أسلوب التدريب أكثر فائدة .

كذلك عرضنا جملةً من كل درس لتكون موضع تدريب على تحسين الخط ، فإن الخط العربي خط جميل ، ومن واجب كل متعلم لهذه اللغة أن يحسن كتابة الكلمات والحروف فيها ليصبح عمله فناً لا مجرد خطوط متنافرة .

٦ - ولقد قلنا في مقدمة الجزء الأول : « إن لكل جزء هدفاً ، وإن الهدف من الجزء الثالث هو استكمال القدرة على إتقان القراءة والكتابة ، والحصول على ثروة من الألفاظ العربية تمكن الدارس من مواجهة جميع المواقف في حياته » .

ولا شك أن هذا يساعده على قراءة الصحف العربية - والاستماع إلى الإذاعات الناطقة بالعربية - والاتصال بكتب التراث العربي ، أي أنها تفتح أمامه الأبواب واسعة للوصول في إتقانه للغة العربية إلى المدى الذي يريده .

٧ - ونكرر القول بأن المجال جديد ، والتجربة غير مسبوقة بما يساعدنا على تقويم عملنا وقياسه بعمل غيرنا ، وإنه ليسعدنا أن نقبل التوجيه والنصح من كل مخلص للحرية ، ونأمل أن نستفيد من الميدان خبرة تساعدنا على استكمال أي نقص .

والله نسأل أن يوفقنا ويهدينا إلى ما فيه الخير لأمتنا . إنه سميع عجيب .

١٣٩٧/٥/٢٦ .هـ

لجنة التأليف

١٩٧٧/٥/١٤ .م

مجلس

مجلس

مجلس

مجلس

الدرس الأول

الأمة العربية

الأمة العربية أمة عظيمة ، تاريخها مجيد ، وحاضرها كِفاح وتَضحيات .

الأمة العربية أمة واحدة ، تعيش في وطن كبير ترتبط به أهم القارات ، وتنوع فيه مصادر الثروة .

فيه من الخيرات : مزارع الحبوب ، وحدائق الفاكهة ، وحقول القطن والرز ، وبساتين النخيل والزيتون ، ومصائد الأسماك ، وآبار البترول ، ومناجم الحديد ، وغيره من المعادن .

وفيه من الأنهار : النيل ودجلة والفرات ، وكثير من الجزر والبحيرات . وعلى شواطئه تمتد البحار والمحيطات .

والأمة العربية أمة عريقة بحضارتها الإسلامية التي قامت في جزيرة العرب ، وامتدت إلى كل أنحاء العالم ، وأعطت للناس العلوم والمعارف وراحة الضمير .

وفي بلاد الأمة العربية ولد موسى وعيسى ومحمد ، ونزلت التوراة والإنجيل والقرآن ، وفيها الكعبة والمسجد الأقصى حيث يجد الناس الأمان وسعادة الروح .

والناس في الأمة العربية يحبون السلام ، ويعيشون مع غيرهم في حب وتعاون .
الأمة العربية أمة التاريخ ، وأمة الخير والحب والسلام .

مناقشة

(١) أجب عن الأسئلة الآتية :

- أين وُلد موسى وعيسى ومحمد ؟
- ما أهم خيرات الوطن العربي ؟
- اذكر أسماء ثلاثة أنهار عربية .
- أيهما وُلد أولاً : عيسى أم محمد ؟

(٢) كوّن سؤالاً مناسباً لكلّ جواب مما يأتي :

- نعم - العرب أمة واحدة .
- قدّمت الحضارة العربية للعالم العلوم والمعارف .
- وُلد محمد - صلى الله عليه وسلم - في مكة .
- قامت الحضارة الإسلامية في جزيرة العرب .

تمريّات

(١) كوّن جملة مفيدة من الكلمات الآتية :

الخير - أمة - العربية - والحب - الامة - والسلام .

(٢) أكمل كما في المثال :

أمة	أمم	الامة عظيمة
وطن	.....	الوطن

.....	.....	نهر
.....	.....	مزرعة
.....	.....	حديقة

(٣) ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة فيما يأتي :

في شرق العالم .

في أمريكا .

في وسط العالم .

يقع الوطن العربي

(٤) ضع خطأ تحت الفاعل ، وخطين تحت نائب الفاعل فيما يأتي :

- وُلد محمد في مكة . ونزل القرآن في مكة والمدينة .

- أقام العرب الحضارات .

(٥) هات مفرد كل جمع فيما يأتي :

حضارات - خيرات - مصايد - حقول - محيطات - آبار - مناجم -

معادن - بحار - أمم .

الاملاء الفقرة الرابعة من الدرس .

الخط الأمة العربية أمة الخير والحب والسلام .

عَدْلُ عُمَرَ

عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ هُوَ ثَانِي الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ ، كَانَ وَاحِدًا مِنْ أَعْظَمِ الْحُكَّامِ فِي تَارِيخِ الْعَالَمِ ، وَامْتَّازَ بِكَثِيرٍ مِنَ الصُّفَاتِ الْحَمِيدَةِ : كَالْعَدْلِ وَالرَّحْمَةِ وَالذِّكَاةِ وَالْحَزَمِ . لَكِنَّ أَبْرَزَ صِفَاتِهِ هِيَ صِفَةُ الْعَدْلِ .

تَسَابَقَ ابْنُ حَاكِمٍ مِصْرَ مَعَ أَحَدِ الْمِصْرِيِّينَ ، فَسَبَقَ الْمِصْرِيُّ ، فَضْرَبَهُ ابْنُ الْحَاكِمِ بِالسُّوطِ وَقَالَ لَهُ : أَتَسْبِقُنِي وَأَنَا ابْنُ الْأَكْرَمِينَ ؟

وَشَكَا الْمِصْرِيُّ إِلَى عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ ، فَأَمَرَ بِإِحْضَارِ الْحَاكِمِ وَابْنِهِ ، فَلَمَّا وَقَفَا بَيْنَ يَدَيْهِ مَعَ الْمِصْرِيِّ أَعْطَى الْمِصْرِيَّ سَوْطًا وَقَالَ لَهُ : اضْرِبْ ابْنَ الْأَكْرَمِينَ ، ثُمَّ قَالَ لِلْحَاكِمِ : مَتَى اسْتَعْبَدْتُمُ النَّاسَ وَقَدْ وَلَدْتَهُمْ أُمَّهَاتُهُمْ أَحْرَارًا ؟

وَعَاشَتِ الدَّوْلَةُ فِي عَهْدِهِ عَيْشَةً الْأَمْنِ وَالرِّخَاءِ ، وَعَاشَ هُوَ آمِنًا مُسْتَرِيحَ الْفُؤَادِ .

رَأَاهُ رَسُولُ كِسْرَى نَائِمًا تَحْتَ شَجَرَةٍ بِدُونِ حَرَسٍ فَقَالَ :

عَدَلْتَ فَأَمِنْتَ فَنِمْتَ يَا عُمَرُ .

مناقشة

(١) أجب عن الأسئلة الآتية :

- ما أهم صفات عمر بن الخطاب ؟
- لماذا ضرب ابن الحاكم أحد المصريين ؟
- كيف عرف عمر بالقصة ؟
- بماذا حكم على ابن الحاكم ؟
- ماذا قال رسول كسرى ؟

(٢) ضع سؤالاً مناسباً لكل جواب مما يأتي :

- ضربه بالسوط .
- اختار عمر السوط لأن المصري ضرب به .
- نام بدون حرس .
- الذي تسابق مع المصري هو ابن الحاكم .

تمارين

(١) أكمل كما في المثال :

عدل	يعدل	فهو عادل
رحم	.....	.....
ضرب	.....	.....
سبق	.....	.....

.....	.....	حكم
.....	.....	أمن
.....	.....	أكل

(٢) ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة فيما يأتي :

- ضرب ابن الحاكم المصري
- لأن المصري سبه .
- لأن المصري ضربه .
- لأن المصري سبقه .
- فام عمر بدون حرس
- لأن الناس يخافونه .
- لأنه عادل لم يظلم أحداً .
- لأنه أعطى الناس أموالاً .

(٣) املاً كل فراغ فيما يأتي باسم إشارة مناسب :

- الحاكم عادل .
- الفرسان يتسابقون .
- الفارسات عربيات .

(٤) ضع في كل فراغ مما يأتي اسماً موصولاً مناسباً :

- الحاكم عدل هو عمر .
- الفرسان تسابقا هما المصري وابن الحاكم .

- الصفات عرف بها عمر هي : العدل والرحمة والذكاء والحزم .

(هـ) هات جمع كل كلمة مما يأتي ، وضعه في جملة :

خليفة - حاكم - مصري - أم - حر - صفة .

الاملاء الفقرة الاولى من الدرس .

الخط العدل أساس الملك .

الدرس الثالث

العلوم العربية

لَقَدْ لَبِثَتِ الْعُلُومُ الْعَرَبِيَّةُ دَوْرًا هَامًا فِي حَضَارَةِ الْعَالَمِ ، فَكَانَ الدَّارِسُونَ وَالْعُلَمَاءُ مِنْ جَمِيعِ الْأَقْطَارِ يَذْهَبُونَ إِلَى الْجَامِعَاتِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْأَنْدَلُسِ وَغَيْرِهَا لِدِرَاسَةِ هَذِهِ الْعُلُومِ .

وَكَانَ مِنْ بَيْنِ هَؤُلَاءِ الْإِنْجِلِيزِيِّ الْمَشْهُورُ « أَدَلَارْد » الَّذِي سَافَرَ إِلَى قُرْطُبَةَ وَلَبَسَ مَلَابِسَ الْعَرَبِ وَتَعَلَّمَ لُغَتَهُمْ ، ثُمَّ أَلْفَ كِتَابًا ضَخْمًا فِيهِ الْكَثِيرُ مِنَ الْعُلُومِ الْعَرَبِيَّةِ .

أَمَّا « جِيرَارْد » الْإِيطَالِي ، فَقَدْ تَعَلَّمَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي طَلِيْطَلَةَ (توليدو) ، وَتَرَجَّمَ اثْنَيْنِ وَتِسْعِينَ كِتَابًا مِنَ الْعَرَبِيَّةِ إِلَى اللَّاتِينِيَّةِ لُغَةِ عُلَمَاءِ الْغَرْبِ فِي عَصْرِهِ ، وَبِذَلِكَ نَقَلَ الْكَثِيرَ مِنَ الْعُلُومِ الْعَرَبِيَّةِ إِلَى الْغَرْبِ .

وَقَدْ وَصَلَتِ الْعُلُومُ الْيُونَانِيَّةُ الْقَدِيمَةُ أَوْ رُوبَا عَنْ طَرِيقِ الْعَرَبِ بَعْدَ أَنْ طَوَّرَهَا وَزَادُوا عَلَيْهَا الْكَثِيرَ .

لَقَدْ كَانَتْ الْعُلُومُ الْعَرَبِيَّةُ مُضْدَرٍ إِشْعَاعٍ ، أَبْقَضَتْ الْعَالَمَ مِنْ نَوْمِهِ ، وَأَنَارَتْ لَهُ طَرِيقَ التَّقَدُّمِ وَالرُّقْيِ .

مناقشة

(١) أجب عن الأسئلة الآتية :

- إلى أين كان يذهب الدارسون والعلماء من الغربيين ؟
- في أي مدينة تعلم « أدلارد » اللغة العربية ؟
- ماذا كانت تسمى أسبانيا عندما كانت عربية ؟
- ما عدد الكتب التي ترجمها « جيرارد » من العربية إلى اللاتينية ؟
- لماذا ترجمها إلى اللاتينية ؟

(٢) كوّن سؤالاً مناسباً لكل جواب مما يأتي :

- نعم كانت العلوم العربية مصدر إشعاع للعالم .
- كان الدارسون والعلماء يسافرون إلى الأندلس لدراسة العلوم العربية .
- لبس « أدلارد » ملابس العرب .
- « جيرارد » هو الذي ترجم الكثير من الكتب العربية .
- تقع قرطبة في بلاد الأندلس .

تمريبات

(١) اقرأ المثال ، ثم أكمل ما بعده بنفس الطريقة :

دارس

درس

.....

لعب

لبس	.....
قرأ	.....
كتب	.....
نقل	.....
تعلم	متعلم
تقدم	.....
سافر	مسافر
شارك	.....

(٢) افعل كما في المثال :

يشرب	يشربون	جاؤوا ليشربوا
يدرس	.....	.....
ينقل	.....	.....
يؤلف	.....	.....
يكتب	.....	جلسوا
يقرا	.....	.....

(٣) هات مفرد كل جمع مما يأتي :

علوم - دارسون - أقطار - جامعات - هؤلاء - عصور - حضارات - مصادر .

(٤) صل كل جملة في العمود (١) بكلمة تناسبها من كلمات العمود (٢) :

(٢)

قميصه

العربية

اسبانيا

طفلها

(١)

أيقظت الأم

سافر أبي إلى

ليس الولد

ترجمت قصة إنجليزية إلى اللغة

الاملاء

الفقرة الثانية من الدرس .

الخط

كانت العلوم العربية مصدر إشعاع للعالم كله .

شكل الأرض

أرادَ مُدرِّسُ الجُغرافية أن يُوَضِّحَ لطلَّابه شكل الأرض ، فأَخْرَجَ مِنْ جَيْبِهِ
ساعته ، وقال :

« الأرض يا أبنائي مُدَوَّرَةٌ كهذه الساعة » .

وبَعْدَ فترةٍ من الزَّمن زار المفتش صفَّ المُدرِّس ، وأخذ يَخْتَبِرُ الطُّلابَ في
موضوعات مُخْتَلِفَةٍ . وعندما جاء دَوْرُ الجغرافية سألهم عن شكل الأرض فلم يُجِبْهُ
أحدٌ .

أراد المدرِّسُ أن يَنْشِطَ ذَاكِرتَهُمْ فأَخْرَجَ مِنْ جَيْبِهِ سَاعَةً ، لَكِنَّهَا كانت مُرَبَّعَةً
الشكل ، وقد أَهْدَيْتْ له في ذلك اليوم ، وفي الحال رفع الطُّلابُ أيديهم . وعندما
طلب المفتش من أحدهم أن يُجيب ، قال :

كانت الأرض مُدَوَّرَةٌ يا سيدي ، ولكنها اليوم أَصْبَحَتْ مُرَبَّعَةً .

مناقشة

(١) أجب عن الأسئلة الآتية :

- لماذا زار المفتش صف المدرّس ؟
- كيف وضح المدرس شكل الأرض لطلّابه ؟
- لماذا أخرج المدرس ساعته المربعة ؟
- متى أهديت الساعة للمدرّس ؟
- هل كان جواب الطالب صحيحاً ؟

(٢) كوّن سؤالاً مناسباً لكل جواب ثمّ يأتي :

- نعم الكرة مُدَوّرة .
- لا لم يجبه أحد من الطّلاب .
- أخرج المعلم من جيبه الساعة .
- المفتش هو الذي زار صف المدرّس .

تمريّات

(١) افعل كما في المثال :

الاسبوع أقل من الشهر	أقل	قليل
.....		جديد
.....		شديد

لذيذ
عزيز

(٢) هات المضارع من كل فعل فيما يأتي ، ثم ضعه في جملة مفيدة :
اختبر - أراد - أخرج - رفع - سأل - وضح - فحص - أهدي .

(٣) ضع كلمة (مُدْرَسَة) بدلاً من كلمة (مدرس) ، ثم اقرأ الدرس .

(٤) املأ كل فراغ فيما يأتي بكلمة مناسبة من الدرس :
اختبر الطلاب ، فسألهم عن الأرض ، أخرج المدرس
من

الاملاء الفقرة الثانية من الدرس .

الخط سأل المفتش الطلاب عن شكل الأرض .

الدرس الخامس

مِنْ عُلَمَاءِ الْعَرَبِ

« جَابِرُ بْنُ حَيَّانٍ » عالمٌ عربيٌّ عاشَ في أَلْفَرْنِ الثَّامِنِ المِئَلَادِي ، اهتمَّ بدراسةِ الكِيميَاءِ وَالْمَعَادِنِ وبشكلٍ خاصٍّ مَعْدِنَ الزُّئْبَقِ . وحاوَلَ كَغَيْرِهِ مِنَ الْعُلَمَاءِ تَحْوِيلَ الْمَعَادِنِ الرَّخِيصَةِ إِلَى ذَهَبٍ - وقام جَابِرٌ بِأَعْمَالٍ كِيميائيةٍ هَامَّةٍ ، فاستطاع إنتاجَ بَعْضِ الْأَحْمَاضِ ، وَصَبَغَ الْأَقْمِشَةَ وَالْجُلُودَ بِمُخْتَلَفِ الْأَلْوَانِ . واعْتَمَدَ في بُحُوْثِهِ على التَّجَرُّبَةِ .

و « الْكِنْدِيُّ » و « ابْنُ الْهَيْثَمِ » عالمان آخِرانَ مِنْ عُلَمَاءِ الْعَرَبِ - اهتمَّا بدراسةِ الضَّوِّ ، وَالْكِنْدِيُّ أَوَّلُ مَنْ لَاحَظَ انْكَسَارَ الضَّوِّ في آتِيَةِ الْمَاءِ ، أَمَّا ابْنُ الْهَيْثَمِ ، فَقَدْ سَبَقَ إِلَى كَثِيرٍ مِنَ الْأَرَاءِ الْعِلْمِيَةِ في الرِّياضِيَّاتِ والطَّبِيعِيَّاتِ ، وَكان رائِداً في دراسةِ المِرايا والعدسات .

إِنَّ كَلِمَةَ « الجِبرِ » « الْإِنْجِلِيزِيَّةُ أُخِذَتْ مِنْ الكَلِمَةِ الْعَرَبِيَّةِ « الجِبر » ، « وَالْخَوَارِزْمِي » الْعَرَبِيُّ مُؤَسِّسُ هَذَا الْعِلْمِ ، وَكَلِمَةُ « لَوْغَارِثِم » مأخوذةٌ مِنْ اسْمِهِ .

وَأَوَّلُ مَنْ دَرَسَ كَسُوفَ الشَّمْسِ وَخُسُوفَ الْقَمَرِ هُوَ عَالِمُ الْفَلَكَ الْعَرَبِيُّ « ابْنُ يُونُسَ » .

ومن علماء العرب « ابن سينا » في الطب ، و « ابن خلدون » في الاجتماع .
وهما غنيان عن التعريف ، ومؤلفاتهما معروفة في أوروبا .
والأرقام التي يستعملها الغربيون اليوم أرقام عربية ، وهي تحوّل هذا الاسم في
المعاجم الإنجليزية .

مناقشة

(١) أجب عن الأسئلة الآتية :

- في أيِّ قرن عاش العالم العربي « جابر بن حيان » ؟
- ماذا استطاع « جابر » أن يُنتِجَ ؟
- مَنْ أوَّل مَنْ لاحظ انكسار الضوء في الآنية ؟
- مِمَّ أُخِذَتِ الكلمة الإنجليزية « الجبر » Algebra ؟
- مِنْ أَيْنَ أَخَذَ الغربيون الأرقام التي يستعملونها اليوم ؟

(٢) كوّن سؤالاً مناسباً لكل جواب فيما يأتي :

- أوَّل من دَرَسَ الكسوف والخسوف ابن يونس .
- الكلمة « لوغاريثم » أُخِذَتْ من اسم الخوارزمي .
- استطاع جابر أن يصبغ الأقمشة والجلود .
- اهتمام بدراسة الضوء .
- لا - لم يستطع تحويل المعادن الرخيصة إلى ذهب .

تمريّات

(١) هات مفرد كل جمع من المجموع الآتية ، ثم استعمله في جملة مفيدة :

- معادن - علماء - أعمال - أقمشة - جلود - أحماض - ألوان - مرايا -
عدسات - أرقام - معاجم - بحوث - آراء - تجارب .

(٢) املأ كل فراغ فيما يأتي بكلمة مناسبة من كلمات السطر الأول :

- المرآة - ممتازاً - صبغ - التجربة - دراسة - مؤسس .
- استطاع جابر الأقمشة .
- اعتمد جابر في بحوثه على
- هذا الطالب في الرياضيات .
- الخوارزمي علم الجبر .
- أحب الكيمياء .
- نظرت إلى وجهي في

(٣) ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة :

- ابن خلدون مؤسس علم الاجتماع .
- ابن يونس من علماء الطب .
- اعتمد جابر بن حيان على التجربة في بحوثه .

الاملاء الفقرة الأولى من الدرس .

الخط الأرقام التي يستعملها الغربيون اليوم أرقام عربية .

الدرس السادس

العُرسُ في قطر

مِنَ العاداتِ القطريَّةِ القديمةِ في يومِ العُرسِ أَنْ يَجْتَمَعَ بعضُ الأقاربِ والأصدقاءِ في بَيْتِ العريسِ ، ثُمَّ يَضْحَبُونَهُ إِلَى بَيْتِ الْعُرُوسِ فِي مَوْكَبٍ كَبِيرٍ ، وَيَكُونُ والدُ العريسِ عن يمينه وأحدُ أصدقائه عن يساره ، وَالنَّاسُ فِي الموكبِ يَرْقُصُونَ رَقْصَةَ الرِّزِيفِ .

وعندما يَصِلُونَ إِلَى بَيْتِ العروسِ يكونُ والدُها وأقاربُها في اسْتِقبالِهِمْ ، ثُمَّ يَدْخُلُونَ فَتُصَبُّ لَهُمُ القَهْوَةُ العربيَّةُ ، وَيُرَشُّ عَلَيْهِمُ ماءُ الوردِ ، وَيَسْتَمِرُّ رَقْصُ الرِّزِيفِ خَارِجَ البَيْتِ .

وفي اليومِ نَفْسِهِ تُنْقَلُ إِلَى بَيْتِ العروسِ حاجاتها التي اشترتها العريسُ ، مِنْ مَلابِسٍ وَحُلِيِّ كَالخَوَاتِمِ وَالْأَسَاوِرِ وَالْعُقُودِ ، وَتُنْقَلُ أَيْضاً حَاجَاتُ الْمَطْبَخِ ، كَالْأُرْزِ وَالْحَلَوَى وَالدهنِ وَالْهَالِ وَالسُّكَّرِ وَالشاي والقهوة والبهارات .

أَمَّا الذَّبَائِحُ فَتَكُونُ مِنَ الْغَنَمِ وَالْبَقَرِ وَالْجِمَالِ .

مناقشة

(١) أجب عن الأسئلة الآتية :

- مَنْ الذين يصحبون العريسَ إلى بيت العروس ؟
- ما اسمُ الرقصة القطرية ؟
- ماذا يشرب الناسُ عند والد العروس ؟
- ما الحُلِيِّ التي تنقل للعروس ؟
- اذكر خمساً من حاجات المطبخ .

(٢) كوّن سؤالاً مناسباً لكل جوابٍ مما يأتي :

- الذبائح تكون من الغنم والبقر والجمال .
- يكون في استقبالهم والد العروس وأقاربها .
- يُرَشُّ على الناس ماءُ الورد .
- يمشي والد العريس عن يمينه .

تمريبات

(١) املأ الفراغ بأفعال مناسبة كما في المثال :

- يشربون القهوة العربية .
- رقصة الرزيف .
- حاجات المطبخ .

- العريس إلى بيت العروس .

- عليهم ماء الورد .

(٢) ضع في كل مكان خالٍ مما يأتي حرف جر مناسباً :

- رقصة الرّزيف العادات القطرية .

- كان والد العروس استقبالهم .

- نقلوا الحاجات بيت العروس .

- ويمشي أحد أصدقائه يساره .

(٣) أكمل كل جملة بمُضافٍ إليه مناسب :

- يمشي والد عن يمينه .

- رقصة جميلة .

- حاجات كثيرة .

- بيت قريب من بيت العريس .

الاملاء الفقرة الأولى من الدرس .

الخط الخواتم والأساور والعقود حلي .

الدرس السابع

فِي دَائِرَةِ الْبَرِيدِ

أَرَادَ مُحَمَّدٌ أَنْ يَبْعَثَ رِسَالَةً إِلَى صَدِيقِهِ وَبَرَقِيَّةً إِلَى أَخِيهِ ، فَذَهَبَ إِلَى دَائِرَةِ الْبَرِيدِ .

محمود : مِنْ فَضْلِكَ ، أُرِيدُ أَنْ أَبْعَثَ هَذِهِ الرُّسَالَةَ إِلَى الرِّيَاضِ .

المُوظَّفُ : أَتُرِيدُهَا مُسَجَّلَةً أَمْ عَادِيَّةً ؟

محمود : عَادِيَّةً .

الموظف : خُذْ هَذَا الطَّابِعَ وَالصِّقْهُ عَلَى الرُّسَالَةِ ثُمَّ ضَعْهَا فِي صَنْدُوقِ الْبَرِيدِ .

محمود : وَأَيْنَ نَافِذَةُ الْبَرَقِيَّاتِ .

الموظف : هُنَاكَ ، عِنْدَ ذَلِكَ الْمُوظَّفِ .

محمود : مِنْ فَضْلِكَ ، أُرِيدُ أَنْ أُرْسِلَ هَذِهِ الْبَرَقِيَّةَ إِلَى الْكُؤَيْتِ .

الموظف : أَتُرِيدُ إِرسَالَهَا لَيْلًا أَمْ نَهَارًا ؟

محمود : مَا الْفَرْقُ ؟

الموظف : فِي اللَّيْلِ تَكُونُ أَرْخَصَ .

محمود : كَمْ تُكَلِّفُ ؟

الموظف : كُلُّ كَلِمَةٍ بِرِيَالَيْنِ فِي النَّهَارِ ، وَبِرِيَالٍ فِي اللَّيْلِ .

محمود : أرسلها نهائياً .

الموظف : تفضل اكتب البرقية على هذا النموذج .

محمود : متى ستصل هذه البرقية ؟

الموظف : اليوم .

محمود : شكراً .

الموظف : عفواً .

مناقشة

(١) أجب عن هذه الأسئلة :

- ماذا بعث محمود إلى الرياض ؟
- لمن أرسل محمود البرقية ؟
- لماذا أرسل محمود الرسالة عادية ؟
- أين وضع محمود الرسالة ؟
- كم تكلف الكلمة في البرقية نهاراً ؟

(٢) ضع سؤالاً مناسباً لكل جواب فيما يأتي :

- أريد إرسال البرقية نهاراً .
- كل كلمة بريال .
- ستصل البرقية اليوم .
- نافذة البرقيات هناك .

تمرينات

(١) افعل كما في المثال :

- أرسل البرقية ليلاً
- سأرسلها .
- ضع الرسالة في صندوق البريد
-
- اقرأ هذا الكتاب
-

- تعلم اللغة العربية
- اكتب إلى صديقك

(٢) ضع مصدراً بدلاً من الكلمات التي بين قوسين في كل جملة مما يأتي :

- أريد (أن أرسل) حوالة .
- طلبت منه (أن يكتب) البرقية .
- أرجو (أن تقرأ) هذه الصحيفة .

(٣) املاً كل فراغ فيما يأتي بكلمة مناسبة :

- ألصق محمود على الرسالة ، ثم وضعها في
- كتب محمود البرقية على
- موظف البرقيات يجلس خلف

(٤) هات المضارع والأمر من كل فعل ماضٍ فيما يأتي :

- وضع - وصل - وقف - أخذ - أكل - أمر .

الاملاء خمسة أسطر من أول الدرس .

الخط أرسل محمود رسالةً إلى صديقه وبرقية إلى أخيه .

الدرس الثامن

عِلَاجُ نَاجِعٍ

قال إسماعيل لزوجته : أنا مريضٌ يا زوجتي العزيزة ، عندي صداعٌ شديدٌ ،
وزكامٌ حادٌ ، وحرارتي مرتفعة ، وأشعر بالدوار ، أسرع لي بالطبيب .

رفعت الزوجة سماعة التليفون ، واتصلت بالطبيب ، وأعطته عنوان البيت .

حضر الطبيب ، وفحص المريض . فحس نبضه ، وقاس ضغطه وحرارته ، ثم
أخرج من حقيبته ورقةً وقلمًا وكتب وصفةً طبيةً .

قال الطبيب للزوجة وهو يناولها الورقة :

« يجب عليه أن يتناولها هذا المساء » .

وفي المساء ، وقبل أن يذهب إسماعيل إلى فراشه ، تناول الورقة فمضغها ،
ثم بلعها .

وعندما نهض إسماعيل من فراشه في الصباح قال لزوجته :

« الحمد لله ، أشعر اليوم بأنني قد شفيتُ فلا شك في أنه طبيبٌ ماهرٌ » .

مناقشة

(١) أجب عن هذه الأسئلة :

- لماذا طلب إسماعيل من زوجته أن تستدعي الطبيب ؟
- كيف عرف الطبيب بيت إسماعيل ؟
- كم فحصاً أجرى الطبيب لإسماعيل ؟
- ماذا فعل إسماعيل بالورقة ؟

(٢) ضع سؤالاً مناسباً لكل جواب مما يأتي :

- نهض إسماعيل من فراشه صباحاً
- أخرج الطبيب من جيبه ورقة وقلماً .
- شعرَ إسماعيل بالدوار .
- نعم . الطبيب ماهر .

تمريبات

(١) افعَل كما في المثال :

كبير	أكبر	الدوحة أكبر من الخور
جميل	.....	.....
صغير	.....	.....
قصير	.....	.....

طويل	.....	.....	.....	.....
قريب	.....	.....	.....	.....
بعيد	.....	.....	.....	.....
رحيم	.....	.....	.....	.....
سمين	.....	.....	.....	.....
نحيف	.....	.....	.....	.....
فقير	.....	.....	.....	.....
نظيف	.....	.....	.....	.....
كثير	.....	.....	.....	.....
ضعيف	.....	.....	.....	.....
قديم	.....	.....	.....	.....

(٢) احذف الفاعل من كل جملة فيما يأتي ، ثم اكتب الجملة مع تغيير ما يلزم

كما في المثال :

شَرِبَ المريضُ الدواءَ	شُرِبَ الدواءُ
أَكَلَ الرَّجُلُ الطَّعَامَ	.....
لَبَسَ الولدُ الحذاءَ	.....
بَلَغَ إسماعيلُ الورقةَ	.....
رَفَعَتِ الزَّوْجَةُ السَّمَاعَةَ	.....
فَحَصَّتِ الطَّبِيبَةُ المريضةَ	.....

(٣) ضع اسم (سلوى) بدلاً من (إسماعيل)، ثم اقرأ الدرس .

(٤) رتب الكلمات التالية لتكون منها جملة مفيدة :

بالدوار - المريض - لأن - يشعر - مرتفع - ضغطه .

الاملاء الفقرة الثانية من الدرس .

الخط رفعت الزوجة سماعة التليفون واتصلت بالطبيب .

الدرس التاسع

فِي الْمَطْعَمِ

عليُّ رجلٌ عَزَبٌ ، قطريُّ الجنسيَّةُ ، يشتغلُ مُوظَّفاً في إحدى الشركات في الدوحة ،
زارهُ صديقٌ له من الشَّمال فدعاه إلى طعام العشاء في مطعم فندق الخليج .

رَحَّبَ بهما خادمُ المائدة ، وقَدَّمَ لهُما قائمة الطعام .

عليُّ : ماذا ستطلب يا صديقي ؟

الضيف : هل شربة الخُضَر جيِّدةٌ في هذا المطعم ؟

عليُّ : نعم ، وكذلك شربة العدس فهي ممتازة .

الضيف : وهل يجيدون إعداد سمك الصافي ؟

عليُّ : نعم ، وهو طعامي المُفضَّل ، إنه لذيذ .

الضيف : إذن سأطلبُ سمكاً ولحماً مَشْوِياً وسلطة وفاكهة .

عليُّ : أمّا أنا فسأطلبُ كباباً ودجاجاً ولبناً وحلوى .

خادم المائدة : تفضَّل يا سيدي فاتورة الحساب ، وأرجو أن يكون الطعامُ قد
أعجبكما .

عليُّ : نعم أعجبنا ، وشكراً على هذه الخدمة الجيِّدة .

الضيف : شكراً لك يا صديقي على هذه الضيافة .

عليُّ : وأنا أشكرك على هذه الزيارة .

مناقشة

(١) أجب عن الأسئلة لتالية :

- أين يشتغل علي ؟
- ما جنسيته ؟
- من الذي زاره ؟
- ماذا أكل الضيف ؟
- هل أعجبهما الطعام ؟

(٢) كوّن سؤالاً مناسباً لكل جواب مما يأتي :

- طعامي المفضل هو الكباب .
- سأطلب لحماً مشوياً .
- لا - علي عزب .
- قدّم الخادم لهما بعد الطعام فاتورة الحساب .

تمريّات

(١) اقرأ الأمثلة الآتية ، ثم ما بعدها بنفس الطريقة :

قَطَرِي	قَطَرِي	قَطَرِي
سُورِي	سُورِي	سُورِي
كُؤَيْتِي	كُؤَيْتِي	كُؤَيْتِي

.....	.....	تونس
.....	.....	ليبيا
.....	.....	الجزائر
.....	.....	العراق
.....	.....	مصر
.....	.....	السعودية
.....	.....	فلسطين
.....	.....	اليمن
.....	.....	الأردن
.....	.....	لبنان

(٢) هات مفرد كل جمع مما يأتي :

عُزَاب - شركات - مطاعم - سمك - دجاج -
فواتير - قوائم - أصدقاء .

(٣) هات ضد كل كلمة مما يأتي وضعه في جملة كما في المثال :

حُلُوٌ - مُرٌ - هذا الدواء مُرٌ .
.....
عُزْبٌ
.....
طويلٌ
.....
كبير
.....

.....	.....	أسود
.....	.....	بعيد

(٤) صل كل كلمة في العمود (١) بما يناسبها من كلمات العمود (٢) :

(١) (٢)

أَكَلْتُ	لأنني نَعَسَان
نِمْتُ	لأنني عَطْشَان
شَرِبْتُ	لأنني جَوْعَان

الاملاء أربعة أسطر من الدرس .

الخط دعا علي صديقه إلى طعام العشاء في فندق الخليج .

الدرس العاشر

إعلان عن وظائف

نشرت إحدى الصحف الإعلان التالي :

تعلن مؤسسة البترول عن حاجتها إلى محاسبين تتوفر فيهم الشروط التالية :

- أن يكون المتقدم حاصلاً على مؤهل جامعي .
 - ألا يتجاوز عمره أربعين سنة .
 - أن يتقن اللغة الإنجليزية قراءة وكتابة .
 - أن يحسن الطّباعة باللغتين العربية والإنجليزية .
 - أن تكون له خبرة في أعمال المحاسبة لا تقل عن خمس سنوات .
 - أن يكون حسن السيرة والسلوك .
 - أن يقبل العمل في أي منطقة من المناطق التي تعمل فيها المؤسسة .
 - الراتب يُحدد حسب المؤهل والخبرة .
 - يقدم للموظف السكن والعلاج المجاني .
 - ترسل الطلبات بالبريد إلى العنوان التالي .
- مؤسسة البترول - إدارة شؤون الموظفين - الدوحة .

مناقشة

(١) أجب عن الأسئلة الآتية :

- أين نُشِر الإعلان ؟
- ما المؤهل المطلوب ؟
- كم عدد سنوات الخبرة المطلوبة ؟
- كيف يجب أن يكون سلوك المتقدم ؟
- ما اللغة التي يجب أن يتقنها مع العربية ؟

(٢) كوّن سؤالاً مناسباً لكل جواب مما يأتي :

- مؤسسة البترول هي التي نشرت الإعلان .
- يكون عمر المتقدم أقل من أربعين سنة .
- نعم ، يجب أن يتقن الطباعة باللغتين العربية والإنجليزية .
- يُرسلُ الطلب إلى إدارة شؤون الموظفين .

تمريبات

(١) أكمل كل جملة مما يأتي بكلمة مناسبة أو كلمتين :

- لديَّ خبرة في و
- الموظف حسن و

- يتقن الموظف الإنجليزية قراءة و

- هو حاصل على

(٢) املأ كل فراغ فيما يأتي بكلمة مناسبة من كلمات السطر الأول :

الطلبات - المؤسسات - سنوات - المؤهلات .

- عند هذا الكاتب خبرة أربع

- تُقدّم لإدارة شؤون الموظفين .

- هذا الموظف عنده كثير من

- في قطر كثيرة .

(٣) رتب الكلمات الآتية لتكون منها جملة مفيدة :

على - حسن - المتقدم - أن يكون - السلوك - يجب .

الاملاء أربعة أسطر من أول الدرس .

الخط كل موظف يجب أن يكون حسن السيرة والسلوك .

الحَجَّاجُ وَالرَّاعِي

خَرَجَ الْحَجَّاجُ يَوْمًا إِلَى الصَّخْرَاءِ لِلصَّيْدِ ، فَمَرَّ بِرَجُلٍ يَزْعِي جِمَالًا ، وَالرَّجُلُ لَا يَعْرِفُهُ . سَلَّمَ الْحَجَّاجُ عَلَى الرَّاعِي وَأَخَذَ يَتَحَدَّثُ إِلَيْهِ ، ثُمَّ سَأَلَهُ :

- مَا رَأَيْتُكُمْ فِي أَمِيرِكُمُ الْحَجَّاجُ ؟

فَأَجَابَ الرَّاعِي : « ظَالِمٌ » .

فَقَالَ الْحَجَّاجُ : وَلِمَاذَا لَا تَشْكُونَهُ إِلَى الْخَلِيفَةِ ؟

قَالَ الرَّاعِي : هُوَ أَظْلَمَ مِنْهُ .

وَبَعْدَ قَلِيلٍ جَاءَ جُنُودُ الْحَجَّاجِ ، وَبِإِشَارَةٍ مِنْهُ أَحَاطُوا بِالرَّاعِي ، وَفِي الْحَالِ عَرَفَ الرَّاعِي مَنْ كَانَ يَتَحَدَّثُ إِلَيْهِ ، فَدَنَا مِنَ الْحَجَّاجِ وَقَالَ لَهُ :

يَا حَجَّاجُ : أَرْجُو أَنْ تَكْتُمَ السِّرَ الَّذِي بَيْنِي وَبَيْنَكَ ، فَضَحِكَ الْحَجَّاجُ وَعَفَا عَنْهُ .

مناقشة

(١) أجب عن الأسئلة التالية :

- إلى أين خرج الحجّاج ؟ ولماذا ؟
- ما رأي الرّاعي في الخليفة والحجّاج ؟
- ماذا فعل الجنود عندما جاؤوا ؟
- متى عرف الرّاعي أن الذي يتكلم معه هو الحجّاج ؟
- هل كان الرّاعي ذكياً ؟ ولماذا ؟

(٢) كون سؤالاً مناسباً لكل جواب ممّا يأتي :

- لا ، لم يكن الرّاعي يعرف الحجّاج .
- جاء الجنود بعد فترة قصيرة .
- خرج الحجّاج إلى الصحراء للصيد .
- ترعى الجمال في الصحراء .

تمريّات

(١) افعل كما في المثال :

دنا	يدنو	دنوت من صديقي
رجا	.....	.....
شكا	.....	.....

عفا : قل كما رأيت
.....

دعا : لقل كما رأيت
.....

(٢) أكمل كما في المثال :

يا حجاج اكتم السر
.....

يا رجل
.....

يا زوجتي
.....

يا طلاب
.....

(٣) أكمل كما في المثال :

سمعتُ الذي يتحدث
.....

سمعت الذين يتحدثون
.....

سألت الذي يعرف
.....

سألت
.....

عرفت الذي يضحك
.....

عرفت
.....

أجبت الذي يسأل
.....

أجبت
.....

رأيت الذي يكتب
.....

رأيت
.....

(٤) ضع مصدراً بدلاً من الكلمات التي بين الأقواس كما في الأمثلة :

يجب (أن ننتظر) صديقنا	يجب (أن نحترم) الكبير
يجب صديقنا	يجب احترام الكبير
أرجوك (أن تدخل)	أرجوك (أن تخرج)
أرجوك	أرجوك الخروج
أردت (أن أجيبه)	أردت (أن أزورك)
أردت	أردت زيارتك

(٥) افعل كما في المثال :

الثعلب أذكى من الضبع	أذكى	ذكي
..... /.....	.....	غبي
.....	.....	قوي
.....	.....	غني
.....	أظلم	ظالم
.....	.....	عالم
.....	.....	عاقل

الاملاء الفقرة الأولى من الدرس .

الخط الناس يُحبون الحاكم العادل .

الدرس الثاني عشر

وَسَائِلُ السَّفَرِ

في الزمن القديم كان الناسُ يُسافرونَ مِنْ مكانٍ إلى مكانٍ مَشياً على الأقدام ، ويَحْمِلونَ مَتَاعَهُمْ على ظُهُورِهِمْ ، ثُمَّ رَكَبُوا الْحَيَوَانَاتِ كَالْخَيْلِ وَالْبِغَالِ وَالْحَمِيرِ وَالْجَمَالِ . أَمَّا الْيَوْمَ فَوَسَائِلُ السَّفَرِ كَثِيرَةٌ ، مِنْهَا : السَّيَّاراتُ وَالْقِطَارَاتُ وَالسُّفُنُ وَالطَّائِرَاتُ .

وفي الزمن القديم ، كان الإنسانُ حُرّاً ، يَنْتَقِلُ مِنْ بَلَدٍ إلى بَلَدٍ في الوقت الذي يَخْتَارُهُ ، وَلَمْ يَكُنْ عَلَيْهِ قِيودٌ ، كان يَخْتَارُ الوقتَ ، وَيُعِدُّ المَالَ والطَّعَامَ ، ثُمَّ يَنْضَمُّ إلى قافلةٍ حَتَّى يَكُونَ آمِناً على نَفْسِهِ مِنْ أخطارِ الطَّرِيقِ .

أَمَّا الْيَوْمَ فَقَدْ وُضِعَتْ قِيودٌ كَثِيرَةٌ على السَّفَرِ ، فَالْمُسَافِرُ مِنْ دَوْلَةٍ إلى أُخْرَى ، يَحْتَاجُ إلى تَأْشِيرَةٍ دُخُولٍ يَحْصُلُ عَلَيْهَا مِنَ السَّفَارَاتِ أوِ القُنْصُلِيَّاتِ ، وَيَحْتَاجُ إلى تَذْكَرٍ لِلرُّكُوبِ في السَّفِينَةِ أوِ الطَّائِرَةِ وَيَحْصُلُ عَلَيْهَا مِنْ مَكَاتِبِ السَّفَرِ .

والسَّيَّاراتُ وَالْقِطَارَاتُ تَصْلُحُ لِلسَّفَرِ الْقَرِيبِ .

والسُّفُنُ وَالطَّائِرَاتُ تَصْلُحُ لِلسَّفَرِ الْبَعِيدِ .

والسُّفُنُ أَنْفَعُ في نَقْلِ البَضَائِعِ الثَّقِيلَةِ ، أَمَّا الطَّائِرَاتُ فَهِيَ أَسْرَعُ وَسَائِلِ السَّفَرِ ، وَقَدْ قَرَّبَتْ الْمَسَافَاتَ بَيْنَ الدُّوَلِ . وَتَطَوَّرَتْ الْيَوْمَ حَتَّى أَصْبَحَتْ تَحْمِلُ عِدداً كَبِيراً مِنَ الْمُسَافِرِينَ .

وفي كُلِّ يَوْمٍ يُقَدِّمُ الْعِلْمُ جَدِيداً في وَسَائِلِ السَّفَرِ .

مناقشة

(١) أجب عن الأسئلة الآتية :

- كيف كان الناس يسافرون قديماً ؟
- ما وسائل السفر اليوم ؟
- متى يحتاج المسافر إلى تأشيرة دخول ؟
- من أين يحصل عليها ؟
- هل الإنسان حرٌّ في التنقل بين الدول اليوم ؟

(٢) ضع سؤالاً مناسباً لكل جواب مما يأتي :

- الطائرة أسرع من السفينة .
- يحصل على التذاكر من مكاتب السفر .
- السفينة تنقل الركاب والبضائع الثقيلة .
- ركبوا الخيل والبغال والحمير والجمال .

تمارين

(١) املأ كل فراغ فيما يأتي بكلمة مناسبة تختارها من الدرس :

في الزمن القديم كان الناس مشياً على أمّا اليوم فـ
السفر كثيرة . وفي الزمن القديم كان الإنسان ، أمّا اليوم فيحتاج
إلى يحصل عليها من أو والطائرات
من السفن ، والسفن في نقل البضائع .

(٢) هات مفرد كل جمع مما يأتي :

أقدام - جمال - حمير - وسائل - سيارات - سفن - قطارات - بواخر -
بلاد - أخطار - قيود - سفارات - قنصليات - مكاتب - أماكن .

(٣) هات جمع كل مفرد مما يأتي :

يوم - مال - طعام - قافلة - طريق - مسافر - دولة - تأشيرة - تذكرة -
زمن .

(٤) أكمل كما في المثال :

سريع	الطائرات أسرع من السفن .
كبير	السفينة من
نافع	السفينة في نقل
صغير	الحمار من
جميل	الفرس من

(٥) ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة فيما يأتي .

لأنَّ الخطر عليها قليل .
يفضِّل الناس السفر بالطائرات لأنها أسرع الوسائل .
لأنَّ أجرة السفر بها رخيصة .

(٦) أكمل كما في المثال :

سافر	يسافر	أنت مسافر
قاتل	.....	أنت
حارب	.....	أنت
طار	يطير	فهو طائر
زار	.....	فهو
باع	.....	.....

الاملاء الفقرة الأخيرة من الدرس

الخط تجري السفينة على الماء . وتطير الطائرة في الفضاء

الدرس الثالث عشر

الصياد الذكي

حُكِيَ أَنَّ صَيَّاداً أَتَى مَلِكاً بِسَمَكَةٍ فَأَعْجَبَهُ حُسْنُهَا وَسَمِنُهَا ، فَأَمَرَ لَهُ بِأَرْبَعَةِ
آلَافِ دِرْهَمٍ ، فَقَالَتِ الْمَلِكَةُ لِرُجُلِهَا :

لَقَدْ أَخْطَأْتُ . كَيْفَ تَدْفَعُ أَرْبَعَةَ آلَافِ دِرْهَمٍ فِي سَمَكَةٍ ؟ فَقَالَ لَهَا : مَاذَا
أَفْعَلُ ؟ قَالَتْ : إِذَا جَاءَكَ الصَّيَّادُ فَقُلْ لَهُ : أَذْكَرُ أَمْ كَانَتِ السَّمَكَةُ أُمَّ أُنْثَى ؟ فَإِنْ قَالَ
لَكَ : ذَكَرٌ فَاطْلُبْ مِنْهُ الْأُنْثَى ، وَإِنْ قَالَ لَكَ : أُنْثَى فَاطْلُبْ مِنْهُ الذَّكَرَ ، فَقَالَ
الْمَلِكُ لَهَا : نَعَمْ الرَّأْيُ .

فَلَمَّا جَاءَ الصَّيَّادُ سَأَلَهُ الْمَلِكُ فَأَجَابَ : كَانَتِ أُنْثَى .

فَقَالَ الْمَلِكُ : هَاتِ لِي ذَكَرَهَا .

قَالَ الصَّيَّادُ : أَطَالَ اللَّهُ عُمَرَ الْمَلِكِ ، لَقَدْ كَانَتْ بِكَرّاً لَمْ تَتَزَوَّجْ ، فَقَالَ الْمَلِكُ :
أَحْسَنْتَ ، وَأَمَرَ لَهُ بِثَمَانِيَةِ آلَافِ دِرْهَمٍ .

مناقشة

(١) أجب عن الأسئلة الآتية :

- كم دفع الملك للصياد ؟
- هل أخطأ الملك ؟
- أكانت السمكة ذكراً أم أنثى ؟
- مَنْ كان أذكى : الملكة أم الصياد ؟
- لماذا زاد الملك في ثمن السمكة ؟

(٢) كوّن سؤالاً مناسباً لكل جواب مما يأتي :

- السمك أرخص من اللحم .
- نصطاد السمك من البحر .
- أعجبه حُسن السمكة وسمنها .
- دفع له ثمانية آلاف درهم .

تمريبات

(١) أكمل بما يناسب المعنى :

- صاد الصياد السمكة ثم
- اشترى الغني سيارة

- صبَّ الرجل القهوة -

- فتح الحارس البوابة -

(٢) أكمل كما في المثال ، واشكل آخر كل كلمة فيما يأتي :

عرفتُ أَنَّ القمرَ قريبٌ

فهمتُ الملكة

سمعتُ العجائب

علمتُ الأسمت

(٣) هات عكس كل كلمة مما يأتي وضعه في جملة مفيدة :

ذكر ()

أبيض ()

عزب ()

خطأ ()

رخيص ()

الاملاء أربعة أسطر من أول الدرس .

الخط الذكاء ينفع الإنسان .

الدرس الرابع عشر

في الدُّكَّانِ

ذهبَ خليل إلى دُكَّانٍ كبيرٍ في شارعٍ مزدحمٍ بالناسٍ ليشتري ما يحتاجُ إليه من ملابسٍ وغيرها .

خليل : السلام عليكم .

البائع : وعليكم السلام .. تفضّل .

خليل : هلْ عندك قمصانٍ من نوعٍ جيّدٍ ؟

البائع : نعم . ما القياس الذي يناسبك ؟

خليل : قياس متوسط .

البائع : هلْ أعجبك هذا اللون الرماديُّ ؟

خليل : نعم . كم ثمنه ؟

البائع : سبعة عشر ريالاً .

خليل : وهلْ عندك جواربٌ ومناديل ؟

البائع : طبعاً يا سيدي . وعندي أيضاً معجون أسنان ، وشَفَرَات حلاقة ، وأمشاط ،

ومناشف ، وعطور ، وأنواع أخرى .

خليل : أرني هذه الأشياء من فضلك لأختار منها ما أريد .

ولكن - هل يوجد تخفيض لو اشتريت بالجملة ؟

البائع : نعم . كم تريد من كل نوع ؟

خليل : أريد ستة .

البائع : حسناً - سأعِدُّ لك هذه الأشياء ، وأُخسِبُ قيمتها ، ثُمَّ أَخَفِّضُ منها

قيمتها قليلاً :

خمسة في المائة .

خليل : شكراً .

البائع : عفواً .

؟ قالوا : لا رايك في

؟ فسبح رجلنا رحيمنا

؟ قالوا : لا

؟ رايك له امتنا له قمية واليا رايك

؟ رايك له امتنا رايك له امتنا

رأيك لا باي رايك ليك

حيث قال

قالا في خمسة قمية رايك

رأيك رايك

فمنه رايك رايك

رأيك رايك

رأيك رايك

قليله قلعه في خمسة رايك لا رايك

()

()

()

مناقشة

(١) أجب عن الأسئلة الآتية :

- لماذا ذهب خليل إلى الدكان ؟
- ما قياس القميص الذي يلبسه ؟
- أين يقع الدكان ؟
- لماذا خفّض البائع قيمة ما اشتراه خليل ؟
- اذكر أسماء الأشياء التي اشتراها خليل ؟

(٢) كوّن سؤالاً مناسباً لكل جواب مما يأتي :

- نعم . الدكان كبير .
- خفّض البائع من القيمة خمسة في المائة .
- لون القميص رمادي .
- اشترى خليل من كل نوع ستّة .

تمارين

(١) هات مفرد كل جمع مما يأتي ، ثم ضعه في جملة مفيدة :

(	)	.....	جوارب
(	)	.....	مناديل
(	)	.....	أمشاط

مناشف	.....	( )
أنواع	.....	( )
قمصان	.....	( )
أشياء	.....	( )
عطور	.....	( )
شفرات	.....	( )

(٢) اقرأ الأمثلة الآتية ، ثم أكمل ما بعدها بنفس الطريقة :

- النوع الذي اشتريته جيد .

- الأنواع التي اشتريتها جيدة .

..... اللون

..... الألوان

..... القياس

..... القياسات

- الصورة التي على الجدار جميلة .

- الصور التي على الجدار جميلة .

الشركة اشتريت منها كبيرة

الشركات اشتريت منها كبيرة

المنشفة اشتريت منها كبيرة

المناشف اشتريت منها كبيرة

(٣) أكمل كل جملة فيما يأتي بصفة مناسبة كما في المثال :

هذا نوع جيد

هذا لون

هذا قياس

هذا طعام

هذه ملابس

هذا بائع

(٤) هات المضارع والأمر من كل فعل فيما يأتي وضع ما تأتي به في جملة كما في المثال :

اشترى	يشترى	خالد يشترى ما يريد
	اشتر	اشتر سيارة صغيرة
عفا		()
		()
مشى		()
		()
دعا		()
		()
بنى		()

الدرس الخامس عشر

قِسْمَةٌ

قديم أعرابي من الصحراء على رجل من أهل الريف ، فرحب به وأكرمه ،
وكان للرجل زوجة وولدان وبنتان .

وأعدت الزوجة الطعام ، وكان فيه خمس دجاجات ، فأراد صاحب البيت
أن يلاطف الضيف ، فقال له :

اقسم بيننا الدجاج .

قال الأعرابي : أتريدون قسمة زوجية أم فردية ؟

قال الرجل وأولاده : نريد قسمة فردية .

قال الأعرابي : أنت وزوجتك ودجاجة ثلاثة ، والولدان ودجاجة ثلاثة ،
والبنتان ودجاجة ثلاثة ، وأنا ودجاجتان ثلاثة .

فضحكوا جميعاً وقالوا : لا نريد هذه القسمة ، نريد قسمة زوجية .

قال الأعرابي : أنت وابنك ودجاجة أربعة ، وزوجتك وابنتها ودجاجة أربعة ،
وأنا وثلاث دجاجات أربعة .

فضحك الجميع وقالوا : لا نريد هذه القسمة أيضاً .

فأجاب الأعرابي مبتسماً : لم يبق إلا قسمة الحق .

فرضي الجميع بذلك - وأكلوا فرحين مسرورين .

مناقشة

(١) أجب عن الأسئلة الآتية :

- كم دجاجة طبخت الزوجة ؟
- من أين قديم الأعرابي ؟
- كيف قسّم الأعرابي قسمة فردية ؟
- هل رضي الجميع بها ؟
- ما القسمة التي رضي بها الجميع ؟

(٢) ضع سؤالاً مناسباً لكل جواب مما يأتي :

- عدد أولاد الرجل أربعة .
- نعم . له زوجة .
- طلب الرجل من الأعرابي أن يقسم بينهم .
- أحب الدجاج أكثر من اللحم .

تمريبات

(١) أكمل كما في المثال :

قسم	يقسم	قسمة عادلة
فرح	.....	.....
شرب	.....	.....
ضحك	.....	.....

(٢) ضع الضمير المناسب في كل جملة مما يأتي :

قال الأعرابي للرجل : وزوجتك ودجاجة ثلاثة .

وقال للمرأة : وزوجك ودجاجة ثلاثة .

وقال للبنتين : ودجاجة ثلاثة .

وقال للولدين : ودجاجة ثلاثة .

وقال عن نفسه : ودجاجتان ثلاثة .

(٣) املأ كل فراغ فيما يأتي باسم موصول مناسب :

الأعرابي هو قديم من الصحراء .

والمرأة هي أعدت الطعام .

وصاحب البيت هو طلب من الأعرابي القسمة .

والبنتان هما ساعدتا الأم .

والولدان هما أكلا مع الأسرة .

والجميع هم أكلوا طعامهم فرحين .

(٤) أكمل كل جملة باسم إشارة مناسب :

- المرأة أعدت الطعام .

- و الأعرابي قسّمه .

- و الولدان أكلا .

- و البنتان ساعدتا في الطبخ .

- و الرجل كبير الأسرة .

- و الأسرة سعيدة .

الاملاء فقرة القسمة الفردية .

الخط وأخيراً قسم الأعرابي الدجاج بالحق .

(1)

(2)

الدرس السادس عشر

من أنا

(١)

أنا أطول أنهار العالم ، أنبُع من وسط إفريقيا ، وأسير شمالاً حتي أصب في البحر المتوسط ، حولت الصحراء إلى أرض زراعية ، وأنشئت علي سدود كثيرة ، أهمها السد العالي ، حتي لا تضيق مياهي في أثناء الفيضانات - فمن أنا ؟

(١)

أنا قائد مسلم ، حاربت الصليبيين في بلاد الشام ، وانتصرت عليهم في معركة حطين ، وأعذت القدس عربية مسلمة ، وأرسلت طيبي إلى (ريكاردوس) قلب الأسد لمعالجته - فمن أنا ؟

(٣)

أنا مادة للبناء ، لا يستغني عني أي بناء ، ولا أخرج إلا بعد المرور بنار شديدة الحرارة ، وأصنع من حجر الجير - فمن أنا ؟

مناقشة

(١) أجب عن الأسئلة الآتية :

- ما أطول أنهار العالم ؟
- من أين ينبع نهر النيل ؟ وأين يصب ؟
- ما أهم معركة انتصر فيها صلاح الدين ؟
- من الملك الذي عالجه طبيب صلاح الدين ؟
- لماذا لا نستغني عن الأسمنت ؟

(٢) كوّن سؤالاً مناسباً لكل جواب مما يأتي :

- السد العالي أكبر السدود على نهر النيل .
- يفيض النيل مرة كل في عام .
- صلاح الدين هو الذي أعاد القدس مسليمة .
- الإسمنت يصنع من حجر الجير .

تمريبات

(١) أكمل ما يأتي لتكون في كل سطر جملة مفيدة :

- النيل :
- صلاح الدين :
- الإسمنت :

حطين :

القدس :

(٢) املاً كل فراغ فيما يأتي بنائب فاعل مناسب :

- يصنع من الجير .

- نسقي بالماء .

- حوَّلت : إلى أرض زراعية .

- أرسل إلى ريكاردوس .

(٣) هات صفة مناسبة لكل خبر فيما يأتي :

أنا قائد

هو طبيب

هي شمس

القدس مدينة

الاملاء الفقرة الثانية من الدرس .

الخط انتصر القائد المسلم صلاح الدين على الصليبيين في فلسطين .

الدرس السابع عشر

وَاحِدَةٌ بَوَاحِدَةٍ

كان أَحَدُ النَّاسِ كثيرَ المبالغةِ والكذبِ ، وكان يقصُّ من الحكايات ما لا يقبله عقلٌ ، وفي أَحَدِ الْأَيَّامِ جَرَى حَدِيثٌ عَنِ النَّعْنَاعِ ، فَقَالَ الرَّجُلُ : فِي أَحَدِ الْبِلَادِ يَطُولُ النَّعْنَاعُ حَتَّى يُضْبَحَ شَجَرًا ، فَيَعْمَلُ مِنْ خَشَبِهِ السَّلَامُ وبعضُ أَثَاثِ الْبُيُوتِ . فَرَدَّ أَحَدُ الْحَاضِرِينَ وقال : نعم . عجائبُ الدُّنْيَا كثيرةٌ . وعندي ما هو أعجب وأغرب ، وهو زوجُ حَمَامٍ بَيْضِ كُلِّ عَشْرِينَ يَوْمًا بَيَضَتَيْنِ ، فَاخْذُهُمَا مِنْ تَحْتِهِ وَأَضَعِ مَكَانَهُمَا كُرْتَيْنِ مِنَ النُّحَاسِ ، فَإِذَا انْتَهَتْ مَدَّةُ الْحَضَانَةِ فَقَسَتْ الْكُرْتَانِ عَنِ كُوبٍ وَإِيرِيقٍ .

فَضَحَكَ الْحَاضِرُونَ ، وَفَهِمَ الرَّجُلُ مَا قَصَدَهُ صَاحِبُهُ ، وَامْتَنَعَ عَنِ الْمَبَالِغَةِ وَالْكَذْبِ .

مناقشة

(١) أجب عن الأسئلة الآتية :

- كم بيضة تبيض الحمامة ؟
- ما مدة الحضانة عندها ؟
- ماذا قال الرجل عن النعناع ؟
- اذكر شيئاً يصنع من النحاس ؟
- أيُّ الرجلين أكثر مبالغة ؟

(٢) كوّن سؤالاً مناسباً لكل جواب مما يأتي :

- عجائب الدنيا القديمة سبع .
- نعم ، للنعناع رائحة جميلة .
- ضحك الحاضرون من المبالغة .
- توضع القهوة في إبريق .
- يصنع الكوب من الزجاج .

تمريبات

(١) املأ كل فراغ في الجمل الآتية بمعطوف مناسب ، ثم اشكله :

- عملنا من الخشب السلالم و
- عندي ما هو أعجب و

– فقسـت البيضـتان عن كـوب و

– كان الرجل كثير المبالغة و

– يطول الشجر ثم منه الأثاث .

(٢) أكمل كما في المثال :

حمامة	حمامتان	طارـت الحمامـتان
بيضة	.....	فقسـت
حكاية	.....	انتهت
كوب	.....	انكسر
إبريق	.....	امتلاً

(٣) رتب الكلمات الآتية لتكون منها جملة مفيدة :

النحاس – من – صنع – ملعقة – الرجل .

(٤) ضع في كل فراغ مما يأتي حرف جر مناسباً :

– يوضع النعناع كوب الشاي .

– ذهبت مع صديقي البحر .

– امتنع الكذاب المبالغة .

الاملاء الفقرة الأولى من الدرس .

الخط فهم الكذاب ما قصده الرجل و امتنع عن الكذب .

الدرس الثامن عشر

رسالة إلى صديق

صديقي العزيز .

تحية وبعد : فقد تسلمتُ رسالتك بالأمس وقرأتها فسررتُ بها . لأنَّ صحتك جيدة وأعمالك ناجحة .

أنا بخير ، وأتعلم اللغة العربية في معهد اللغات بالدوحة . ويوم الجمعة الماضي ذهبت مع بعض الأصدقاء في رحلةٍ إلى (أم سعيد) . وهناك ركبنا قارباً ونزلنا إلى البحر فسبحنا وصدنا السمك ، ثم لعبنا كرة القدم على الشاطئ ، وبعد ذلك زرنا مصانع الغاز والأسمدة والبتروول .

ورجعنا إلى الدوحة مسرورين . وسوف نزور دخان في الأسبوع القادم .

أنا سعيد في قطر ، لأنَّ أهلها طيبون ، وأنا أتكلم معهم اللغة العربية ، وهي لغة جميلة .

أرجو أن تبلغ تحياتي إلى الأقارب والأصدقاء .
والسلام .

المخلص : جورج

مناقشة

(١) أجب عن الأسئلة الآتية :

- لماذا سُرَّ جورج ؟
- ماذا يتعلم في معهد اللغات ؟
- متى ذهب إلى أم سعيد ؟
- ما المصانع التي زارها في أم سعيد ؟
- أين سيذهبون في الأسبوع التالي ؟

(٢) كوّن سؤالاً مناسباً لكل جواب مما يأتي :

- رجعنا إلى الدوحة مسرورين .
- أنا سعيد لأنني أتكلم اللغة العربية .
- تسلمت الرسالة بالأمس .
- يبلغ التحيات إلى الأقارب والأصدقاء .

تمريبات

(١) أكمل كما في المثال :

صحتي حسنة وصحتك حسنة

أعمالي ناجحة
.....

رحلتي
.....

رسالي
.....

(٢) أكمل بمضاف إليه مناسب كما في المثال :

معهد اللغات مفيد

يوم قريب

مصنع كبير

صحة حسنة

كرة مدوّرة

(٣) أكمل الجمل الآتية :

جورج سوف يزور دخان

علياء

نحن

أنا

أنتم

(٤) رتب الكلمات الآتية لتكون منها جملة مفيدة :

البحر - نصطاد - من - السمك .

الاملاء الفقرة الثانية من الدرس .

الخط أرجو أن تبلغ تحياتي إلى الأقارب والأصدقاء .

الدرس التاسع عشر

مَسْحُوقُ الصَّابُونِ الْجَدِيدِ

أرادت إحدى الشركات الأوروبية أن تُرَوِّجَ مَسْحُوقَ صابون جديد في أحد الأقطار العربية ، فعَلَّقَتْ لافتات في جميع نواحي القطر ، وكانت كل لافتة تعرض في جانبها الأيسر صورة ثوبٍ وسخٍ جداً ، وفي وسطها صورة الثوب نفسه وهو مغموسٌ في رغوة المسحوق ، وفي جانبها الأيمن صورته وقد خرج نظيفاً جداً .

وبعد فترة من الزمن هبطت المبيعاتُ من المسحوق إلى درجة كبيرة . ولم يَمُضْ وقت طويلٌ حتى أدرك المَسْئُولون في الشركة سِرَّ ذلك الهبوط :

لقد كانت الصور معروضةً بطريقة معكوسة ، فالعرب يقرأون مِنَ اليمين إلى اليسار .

مناقشة

(١) أجب عن الأسئلة الآتية :

- أين أرادت الشركة ترويج المسحوق ؟
- ماذا فعلت الشركة لترويج المسحوق ؟
- ما الصورة التي عرضت في وسط اللافتة ؟
- كم عدد الضور في اللافتة ؟
- لماذا هبطت المبيعات ؟

(٢) كوّن سؤالاً مناسباً لكلّ جواب مما يأتي :

- أدرك المسؤولون سرّ الهبوط بعد فترة قصيرة .
- خرج الثوب من الرغبة نظيفاً .
- نعم ، كان الثوب وسخاً جداً .
- لا - كانت الشركة أوروبية .

تمريبات

(١) هات جمع كل اسم فيما يأتي ، ثم أكمل بكلمة أحد أو إحدى الشركات :

شركة	شركات	هذه إحدى الشركات
قُطْر	أقطار	هذا أحد
معمل	.....	.....

.....	.....	مدرسة
.....	.....	صورة
.....	.....	مسؤول
.....	.....	دولة
.....	.....	ثوب
.....	.....	لافتة

(٢) افعل كما في المثال :

الثوب مغموس	غَمَس الثوب
.....	غَسَلَ القميص
.....	عَرَض المشكلة
.....	قَرَأ اللافتة
.....	عَكَس الصورة
.....	سَحَق الصابون

(٣) افعل كما في الأمثلة :

قرر الولد (عبور) الشارع	قرر الطيار (الهبوط) في المطار
» أن يعبر »	» أن يهبط »

أراد الرجل (تعليق) لافتة

» » »

يجب (مضغ) الطعام جيداً

» » »

أراد التاجر (ترويج) بضاعته

» أن يروج » »

يجب عرض الأمر على المدير

» أن تعرض » » »

الاملاء الفقرة الأولى من الدرس .

الخط العرب يكتبون لغتهم من اليمين إلى اليسار .

الفصول الأربعة

في السنة أربعة فصول هي : الربيع والصيف والخريف والشتاء .

الربيع فصل الجمال والأزهار ، تكتسي الأرض فيه بالعشب الأخضر والزهر الأحمر والورد الأبيض ، وتُغني فيه الطيور ، وتجري المياه في الأودية .

والصيف يأتي بعد الربيع ، فيشتد الحر ، ويقطف فيه الفلاحون العنب والتين ، ويجمعون الثمار .

وفي الخريف يبردُ ألّهواء ، وتسقط أوراق الأشجار ، وتظهر الغيوم في السماء .

ثم يأتي الشتاء فتشتد الرياح ، وتنزل الأمطار ، وقد يسقطُ الثلجُ ، فتلبس الأرضُ حُلَّةً بيضاء .

وكُلّما ذهب فصلٌ وجاء آخر شعر الناس بأن الحياةَ جديدة .

إنّ الفصول الأربعة نعمةٌ من الله على عباده .

مناقشة

(١) أجب عن الأسئلة الآتية :

- كم فصلاً في السنة ؟
- متى يأتي فصل الخريف ؟
- هل ينزل الثلج في قطر ؟
- ماذا يقطف الفلاحون في الصيف ؟
- أيهما تحب أكثر : الخريف أم الربيع ؟

(٢) ضع سؤالاً مناسباً لكل جواب فيما يأتي :

- تجري المياه في الأودية .
- يأتي الصيف بعد الربيع .
- لون العشب أخضر .
- يجمع الفلاحون الثمار .

تمريبات

(١) املأ كل فراغ بكلمة مناسبة :

- في الخريف : يبرد وتسقط الأشجار و الغيوم
السماء.

- في الصيف : يشتد ويقطف الفلاحون و

- في الربيع : الأرض بالعشب والزهر والورد

- في الشتاء : الرياح وتنزل وقد الثلج ، فتلبس

الأرض بيضاء .

(٢) أشر بالعلامة (✓) أمام الجملة الصحيحة فيما يأتي :

- ينزل المطر في الصيف .

- يجمع الفلاحون الثمار في الشتاء .

- في الصيف يبرد الهواء .

- في الخريف تظهر بعض الغيوم في السماء .

(٣) استعمل كل فعل في السطر الأول مع اسم يناسبه من السطر الثاني ، لتكوّن

جملًا مفيدة .

نزل - غنت - قطفت - سقط

الطيور - المطر - الثلج - الثمار

(٤) استخرج من الموضوع ثلاثة أفعال مضارعة ، ثم هات من كل فعل الماضي

والأمر :

(٥) كوّن جملة عن كل فصل .

الاملاء فقرة الربيع .

الخط الفصول الأربعة نعمة من الله على عباده .

الدرس الحادي والعشرون

كرم الصُّحْبَةِ

كَانَ يَحْيَى بْنُ أَكْثَمٍ - قَاضِي قُضَاة بَغْدَاد - يَمْشِي مَعَ الْخَلِيفَةِ الْمَأْمُونِ يَوْمًا فِي بُسْتَانٍ ، وَكَانَ الْجَوُّ شَدِيدَ الْحَرَارَةِ وَالشَّمْسُ حَارَّةً مُخْرِقَةً . وَكَانَ يَحْيَى يَمْشِي نَاحِيَةَ الشَّمْسِ فَيَحْمِي الْمَأْمُونُ مِنْ حَرِّهَا .

فَلَمَّا وَصَلَا إِلَى آخِرِ الطَّرِيقِ فِي الْبُسْتَانِ وَأَرَادَا الْعُودَةَ انْتَقَلَ يَحْيَى إِلَى النَّاحِيَةِ الثَّانِيَةِ لِيَكُونَ نَاحِيَةَ الشَّمْسِ أَيْضًا حَتَّى يُظِلَّ الْخَلِيفَةَ ، فَقَالَ الْمَأْمُونُ :

لَا تَفْعَلْ ، وَابْقَ كَمَا كُنْتَ ، إِنَّ عَلَيَّ أَنْ أَمْنَعَ الشَّمْسَ عَنْكَ كَمَا مَنَعْتُهَا عَنِّي .

قَالَ يَحْيَى : يَا أَمِيرَ الْمُؤْمِنِينَ ، لَوْ قَدَرْتُ أَنْ أَرُدَّ عَنْكَ حَرَّ النَّارِ لَفَعَلْتُ ، فَكَيْفَ بِالشَّمْسِ ؟

فَقَالَ الْخَلِيفَةُ : لَيْسَ هَذَا مِنْ كَرَمِ الصُّحْبَةِ يَا يَحْيَى ، ثُمَّ مَشَى وَهُوَ يَحْمِي يَحْيَى مِنَ الشَّمْسِ كَمَا حَمَاهُ .

وَهَكَذَا يَجِبُ أَنْ تَكُونَ الصَّدَاقَةَ .

مناقشة

(١) أجب عن الأسئلة الآتية :

- ما اسم والد المأمون ؟ وما عاصمة ملكه ؟
- أين كان المأمون يمشي مع صاحبه ؟
- لماذا أراد يحيى أن ينتقل إلى الناحية الثانية ؟
- هل رضي المأمون بانتقال صاحبه ؟

(٢) كوّن سؤالاً مناسباً لكل جواب مما يأتي :

- كان الجو شديد الحرارة .
- كانا يمشيان في بستان .
- نعم . كانت الشمس محرقة .
- لا . لم يرض المأمون بانتقال صاحبه .

تمريبات

(١) أشر بالعلامة (✓) أمام الجملة الصحيحة :

ليهرب من الشمس

ليحمي الخليفة

ليرى شيئاً جميلاً

أراد يحيى أن ينتقل إلى الناحية الثانية

(٢) رتّب الكلمات الآتية لتكوّن منها جُملة مفيدة :

يحيى - الخليفة - ظلّ - الشمس - مِن

(٣) افعّل كما في المثال :

انتقل	ينتقل	أراد أن ينتقل	أراد الانتقال
انتقد	.....	.....	.....
اعترف	.....	.....	.....

(٤) صِف الخليفة بجُملة - وصف يحيى بجُملة .

الاملاء الفقرة الأولى من الدرس .

الخط هكذا يجب أن تكون الصداقة .

الدرس الثاني والعشرون

الْجَدَّةُ

لِي جَدَّةٌ تَرَأْفُ بِي أَخْنِي عَلَيَّ مِنْ أَبِي
وَكُلُّ شَيْءٍ سَرَّنِي تَذْهَبُ فِيهِ مَذْهَبِي
إِنْ غَضِبَ الْأَهْلُ عَلَيَّ كُلُّهُمْ لَمْ تَغْضَبِ
مَشَى أَبِي يَوْمًا إِلَيَّ مِشْيَةً الْمُؤَدَّبِ
غَضِبَانِ قَدْ هَدَّدَ بِالضَّرْبِ وَإِنْ لَمْ يَضْرِبِ
فَلَمْ أَجِدْ لِي مِنْهُ غَيْرَ جِدَّتِي مِنْ مَهْرَبِ
فَجَعَلَنِي خَلْفَهَا أَنْجُو بِهَا وَأَخْتَبِي
وَهِيَ تَقُولُ لِأَبِي بِلَهْجَةِ الْمُؤَنَّبِ!
وَيَنْحُ لَهُ ، وَيَنْحُ لِهَذَا الْوَلَدِ الْمُعَذَّبِ
أَلَمْ تَكُنْ تَصْنَعُ مَا يَصْنَعُ إِذْ أَنْتَ صَبِي ؟

مناقشة

(١) أجب عن الأسئلة الآتية :

- لماذا مشى الأب إلى ابنه ؟

- أين اختبأ منه ؟

- لماذا اختار جدته ليختبئ خلفها ؟

- هل تحب جدتك ؟

تمريبات

(١) صف جدتك بأربع صفات .

(٢) ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة فيما يأتي :

أم الأب

الجددة هي أخت الأب

أخت الأم

وهو رجل كبير

وهو طفل صغير

صنع الأب مثل ابنه

وهو صبي

(٣) رتب الكلمات الآتية لتكون منها جملة مفيدة :

أكثر - تحبني - مِنْ - جدتي - أبي

الاملاء أربعة أسطر من الأول .

الخط لي جدة ترأف بي أخنى عليّ مِنْ أبي

فهرست

مسل	الدرس	الصفحة	الموضوع
١	المقدمة	٣	
٢	الأول	٧	الأمة العربية
٣	الثاني	١٠	عدل عمر
٤	الثالث	١٤	العلوم العربية
٥	الرابع	١٨	شكل الأرض
٦	الخامس	٢١	من علماء العرب
٧	السادس	٢٥	العرب في قطر
٨	السابع	٢٨	في دائرة البريد
٩	الثامن	٣٢	علاج ناجع
١٠	التاسع	٣٦	في المطعم
١١	العاشر	٤٠	إعلان عن وظائف
١٢	الحادي عشر	٤٣	الحجاج والراعي
١٣	الثاني عشر	٤٧	وسائل السفر
١٤	الثالث عشر	٥١	الصياد الذكي
١٥	الرابع عشر	٥٤	في الدكان
١٦	الخامس عشر	٦٠	قسمة
١٧	السادس عشر	٦٤	من أنا ؟
١٨	السابع عشر	٦٧	واحدة بواحدة
١٩	الثامن عشر	٧٠	رسالة إلى صديق
٢٠	التاسع عشر	٧٣	مسحوق الصابون الجديد
٢١	العشرون	٧٧	الفصول الأربعة
٢٢	الحادي والعشرون	٨٠	كرم الصحبة
٢٣	الثاني والعشرون	٨٣	الجدّة
٢٤			معجم بالكلمات التي تعلمها الدارسون