

الأساس

في تعليم العربية للناطقين بغيرها

Al-Asas

for Teaching Arabic for Non-Native Speakers

www.noorart.com

فوزية أحمد بدر
Fawzieh A. Bader

الطبعة الثانية 2010 م
(مُنقَّحة ومَزِيدَة)

2nd Edition 2010
(Revised and expanded)

الجزء الثالث (المستوى المتوسط)
Part 3 (Intermediate Level)



المحتويات

المحتويات

الصفحة	الموضوع
15	مقدمة
25	الدّرس الأوّل: في مركز اللّغات
46	الدّرس الثّاني: اللّغة العربيّة
62	الدّرس الثّالث: كيف أتعلّم العربيّة بسرعة؟
77	الدّرس الرّابع: الصّعوبات التي تواجه الدّارس الأجنبيّ
91	الدّرس الخامس: العالم العربيّ (الموقع)
113	الدّرس السادس: العالم العربيّ (أنظمة الحكم)
127	الدّرس السّابع: المجتمع العربيّ (العادات والتّقاليد)
141	الدّرس الثّامن: الزّواج بين الماضي والحاضر
158	الدّرس الثّامن: المرأة العربيّة الحديثة
174	الدّرس العاشر: السّفر
188	الدّرس الحادي عشر: المعالم الحضاريّة والأثريّة في الأردنّ
206	الدّرس الثّاني عشر: رسالة من أبٍ إلى ابنه
224	الدّرس الثّالث عشر: زيارةً إلى مستشفى الجامعة
237	تدريباتٌ على ما سبقَتْ دراسته في النّحو
244	الدّرس الرّابع عشر: مدينة عمّان
257	الدّرس الخامس عشر: مدينة القدس

274	الدّرس السادس عشر: مدينة صنعاء
290	الدّرس السابع عشر: العامل
306	الدّرس الثامن عشر: جامعة الدّول العربيّة
318	الدّرس التاسع عشر: مدينة غزّة
330	الدّرس العشرون: البدو
342	الدّرس الواحد والعشرون: العرب والبحر
356	الدّرس الثّاني والعشرون: من الأمثال العربيّة (جنت على نفسها براقش)
371	الدّرس الثالث والعشرون: جزاء سنّمار
379	أخطاء إملائيّة شائعة
389	أخطاء نحويّة
434	الملحق الأوّل: قاموس عربي / إنجليزي
493	الملحق الثّاني: قاموس عربي / عربي
502	الملحق الثّالث: الأفعال ومصادرهما
512	الملحق الرّابع: المفرد والجمع
531	الملحق الخامس: الكلمة / عكسها في المعنى
535	الملحق السّادس: مفردات النحو
538	المراجع المعتمدة

Table of CD Tracks

Page	Track No.	Lessons
25	Track - 01	في مركز اللغات
42	Track - 02	معهد بورقيبة للغات الحيّة
46	Track - 03	اللغة العربيّة
59	Track - 04	لماذا يدرس الأجنبيّ اللغة العربيّة؟
62	Track - 05	كيف أتعلّم العربيّة بسرعة؟
73	Track - 06	أُسكن مع صديقٍ مربيٍّ
77	Track - 07	الصّعوبات التي تواجه الدّارس الأجنبيّ
87	Track - 08	الأصوات في اللغة العربيّة
91	Track - 09	العالم العربيّ (الموقع)
109	Track - 10	النّفط العربيّ
113	Track - 11	العالم العربيّ (أنظمة الحُكم)
123	Track - 12	حقوق الإنسان
127	Track - 13	المجتمع العربيّ (العادات والتّقاليد)
136	Track - 14	معاناة المرأة العربيّة من بعض العادات والتّقاليد
141	Track - 15	الزّواج بين الماضي والحاضر

Page	Track No.	Lessons
153	Track - 16	عُرُسٌ في قرية أبوديس
158	Track - 17	المرأة العربيّة الحديثة
169	Track - 18	التَّغْيِيرُ في وضع المرأة الأردنيّة
174	Track - 19	السَّفر
184	Track - 20	ميمون في رحلته حول العالم
188	Track - 21	المعالم الحضاريّة والأثريّة في الأردنّ
202	Track - 22	جش مدبّة أثريّة
206	Track - 23	رسالته من أبٍ إلى ابنه
215	Track - 24	رسالة باللّغة العربيّة
224	Track - 25	زيارة إلى مستشفى الجامعة
233	Track - 26	مارك في مستشفى الجامعة
244	Track - 27	مدينة عمّان
253	Track - 28	ماذا تعرفُ عن الأردنّ؟ تعال نتعرّف على الأردنّ
257	Track - 29	مدينة القدس
270	Track - 30	أبواب القدس
274	Track - 31	مدينة صنعاء

Page	Track No.	Lessons
286	Track - 32	بَلْقِيسُ مَلَكَةُ سَبَأَ
290	Track - 33	العَامِلِ
302	Track - 34	الفَلَّاحُ الذَّكِيُّ
306	Track - 35	جَامِعَةُ الدَّوْلِ الْعَرَبِيَّةِ
315	Track - 36	مَجْلِسُ التَّعَاوُنِ الْخَلِيجِيِّ
318	Track - 37	مَدِينَةُ غَزَّةَ
326	Track - 38	أَسْيَاءُ مَدِينَةِ غَزَّةَ شَرَاعِمُهَا
330	Track - 39	الْبَدُو
339	Track - 40	حَاتِمُ الطَّائِي
342	Track - 41	العَرَبُ وَالْبَحْرُ
351	Track - 42	قَنَاةُ السُّوَيْسِ
356	Track - 43	مِنَ الْأَمْثَالِ الْعَرَبِيَّةِ (جَنَّتْ عَلَى نَفْسِهَا بَرَاقِشُ)
367	Track - 44	رَجَعَ بِخُفَّيْ حُنَيْنِ
371	Track - 45	جَزَاءُ سَنَمَارَ

محتويات القرص المدمج

يحتوي القرص المدمج المرفق على:

1. تسجيل نصوص الدروس الرئيسية بشكل واضح.
2. تسجيل لنصوص الاستماع المرافقة لكل درس.

www.noorart.com

CD Contents

The enclosed Audio CD contains:

1. A clear recording of the texts of the main lessons.
2. Recording of the listening texts accompanying each main lesson.



المفاهيم النحوية والصرفية

المفاهيم النحوية والصرفية

36 مراجعة الأفعال (ماضي، مضارع، أمر)

69 الأفعال الخمسة

71 اسم الإشارة، الاسم الموصول

102 الجملة الفعلية

106 الجملة الاسمية

120 أنواع المبتدأ وأنواع الخبر

132 أدوات الاستفهام

134 دوائر التنفي

148 الأفعال الناسخة (كان وأخواتها)

165 الحروف الناسخة (إنَّ وأخواتها)

180 الفعل الصحيح والفعل المعتل

196 تصريف الفعل مع الضمائر

199 أنواع الفعل المعتل

213 المضاف والمضاف إليه

249 الصفة

279 أدوات الربط

296 الضمائر

312 الميزان الصرفي

323

المصدر

337

استعمالات: ما، مَنْ، لا، متى

348

الفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول

362

العدد: تذكيره وتأنيثه

الدرس الأول

في مركز اللغات



Track - 01



حضر مارك من بلده في الصَّيف. إلْتَحَقَ ببرنامج العربيَّة للناطقين بغيرها،
وسجَّل في الدَّورة الصَّيفية المكثَّفة لدراسة العربيَّة. في صباح اليوم التَّالي، ذهب
مارك إلى المركز، وهناك قابل إحدى الطَّالبات:
مارك: صباح الخير. اسمي مارك، مَنْ حضرتُكِ؟

فاطمة: اسمي فاطمة.

مارك: أهلاً وسهلاً تشرّفنا.

فاطمة: أهلاً بك. أنا أيضاً تشرفتُ بِمَعْرِفَتِكَ.

مارك: أنا من الولايات المتحدة الأمريكية. وأنتِ؟

فاطمة: أنا أمريكية أيضاً. لماذا تدرس اللغة العربية؟

مارك: أدرسها لأنني أحبُّ العمل الإنساني، وأريد أن أعملَ في إحدى المنظّمات الإنسانية في الشرق الأوسط. هذه المنظّمات غير حكومية. وأنتِ لماذا تدرسين العربية؟

فاطمة: أدرسها لأنني مسلمة، وأريد أن أقرأ القرآن الكريم وأفهم معناه. كما أريد

أن أفهم أمر الدين الإسلامي
مارك: على فكرة، هل تعريني كم يوم ستدرس في الأسبوع؟

فاطمة: سندرس خمسة أيام في الأسبوع (الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء والخميس).

مارك: كم ساعة سوف ندرس كلّ يوم؟

فاطمة: سوف ندرس أربع ساعاتٍ يومياً. أنا سأسجّل في الدّورة المسائيّة، من الساعة الرّابعة حتّى الساعة الثامنة مساءً.

مارك: لماذا لا تسجّلين معي في الدّورة الصّباحيّة من الساعة التاسعة صباحاً وحتّى الواحدة ظهراً؟

فاطمة: هذا غير ممكن؛ لأنني أعمل في الصّباح.

مارك: ماذا تعملين؟

فاطمة: أعمل متطوّعةً في مركزٍ للمُعاقين جسدياً. أدرّسهم اللغة الإنجليزية، وفي

الاستراحة أتكلّم معهم بالعربيّة.

مارك: هل درستِ العربيّة في أمريكا؟

فاطمة: لا، لكنّي أتكلّم قليلاً؛ لأنّ أبي عربيّ. وأنت هل درست العربيّة من قبل؟
أعني في بلدك؟

مارك: نعم درستها لمدّة عام في جامعة جورج تاون.

فاطمة: عفواً، يجب أن أذهب. أراك قريباً... إلى اللّقاء.

مارك: مع السّلامة.

www.noorart.com



أولاً: ضع دائرة حول رمز التكملة الصحيحة:



1. مارك وفاطمة من

أ. اليونان.

ب. سويسرا.

ج. الولايات المتحدة الأمريكية.

2. يدرس مارك العربية لأنه

أ. يريد أن يعمل في منظمة إنسانية.

ب. مسالم.

ج. يريد أن يعمل في السلك الدبلوماسي.

3. تدرس فاطمة العربية لأنها

أ. تعمل في سفارة بلدها في الأردن.

ب. مسلمة.

ج. تريد أن تقرأ القرآن الكريم فقط.

4. فاطمة تعمل

أ. متطوعة.

ب. مُدرّسة.

ج. محاسبة.

5. سجّل مارك للدراسة في

أ. الدّورة الصّباحيّة.

ب. الدّورة المسائيّة.

6. درس مارك العربيّة في بلده في

أ. جامعة أوستن في ولاية تكساس.

ب. جامعة جورج تاون في واشنطن.

ج. جامعة هارفرد في بوسطن.

7. فاطمة تعمل

أ. طرّاف النّهار.

ب. في الصّباح فقط.

ج. في المساء.

8. فاطمة تُدرّس

أ. اللّغة الإنجليزيّة في مدرسة ابتدائيّة.

ب. اللّغة الإنجليزيّة في مركز للمعاقين جسدياً.

ج. الرّياضيّات في مدرسة ثانويّة.

ثانياً: رتّب الكلمات الآتية لتكوّن جملاً مفيدة:



1. دَوْرَةٌ - الْعَرَبِيَّةُ - تَدْرُسُ - لِ - فَاطِمَةُ - مَكْتَفَةٌ - اللُّغَةُ - اللُّغَاتِ - مَرْكَزٍ - فِي.

2. الْجَرِيدَةُ - مَعْرِفَةُ - قِرَاءَةُ - ضَرُورِيَّةٌ - لِ - الْعَالَمِيَّةِ - الْأَخْبَارِ - الْمَحَلِّيَّةِ - وَ.

3. الْعَرَبِيَّةُ - الْعَرَبُ - اللُّغَةُ - الْمُسْلِمِينَ - وَ - هِيَ - لُغَةٌ.

4. أَتَعَلَّمَ - أَنْ - بِسُرْعَةٍ - أَتَمَنَّى - الْعَرَبِيَّةُ - اللُّغَةُ.

5. أَتَمَنَّى - فِي - أَنْ - سَفِيرًا - أَصْبَحَ - لِ - الْمُسْتَقْبَلِ - بَلَدِي.

6. اخْتِلَافٍ - عَلَى - يَدْرُسُ - الْعَرَبِيَّةُ - الطَّلَبَةُ - جَنَسِيَّاتِهِمْ - اللُّغَةُ.

7. فَاطِمَةُ - الْعَرَبِيَّةُ - فَقَطْ - لَا - وَ - تَتَكَلَّمُ - تَكْتُبُهَا.



ثالثاً: صل كل كلمة بعكسها في المعنى:

• مَسَاء	• دَخَلَ
• طَوِيل	• صَبَاح
• خَرَجَ	• نَهَار
• صَغِير	• مُتَطَوِّع
• لَيْل	• فَقِير
• قَلِيل	• قَصِير
• مُوظَّف	• أَسْوَد
• أَبْيَض	• كَبِير
• أَرَادَ	• كَثُرَ
• قَدِيم	• فَوْقَ
• سَكَتَ	• حَارٌّ
• تَحْتَ	• سِرٌّ
• أَمَامَ	• جَدِيد
• قَفَ	• دَاخِل
• حَزِين	• قَرِيب
• غَنِيٌّ	• وَرَاءَ
• خَارِج	• سَعِيد
• بَعِيد	• تَكَلَّمَ

رابعاً: ضَع خطأً تَحْتَ الكَلِمَةِ المُشَابِهَةِ في المَعْنَى:



- | | |
|-----------------------------------|---------------|
| (غُرْفَة - بَيْت - مَكْتَب) | 1. حُجْرَة |
| (سَرِير - كُرْاسَة - كُرْسِيّ) | 2. دَفْتَر |
| (مُعَلِّم - مُهَنْدِس - تَلْمِيز) | 3. مُدَرِّس |
| (شَارِع - مَدْخَل - سُلَّم) | 4. طَرِيق |
| (غُرْفَة - دَوْر - بَيْت) | 5. مَنْزِل |
| (مَدْرَسَة - طَالِب - طَالِبَة) | 6. تَلْمِيز |
| (سَرِير - كُرْاسَة - كُرْسِيّ) | 7. مَقْعَد |
| (خَان - أَمَل - جَنَب) | 8. قَرِيب |
| (يَفْعَل - يَأْخُذ - يَضَع) | 9. يَتَنَاوَل |
| (أُمّ - مُعَلِّمَة - مُمَرِّضَة) | 10. وَالِدَة |
| (وَالِد - وَلَد - عَمّ) | 11. أَب |
| (قَف - اِمْشِ - اِنْزِل) | 12. سِرْ |

خامساً: اكتب الجمل الآتية مع الضمائر التي تليها:



1. أنا أدرس اللغة العربيّة وصديقي يُساعدني.

أنت _____
هو _____
نحن _____
هم _____
أنتما _____
هنا _____

www.noorart.com

2. هو يعمل في وزارة الخارجيّة.

أنا _____
أنت _____
هما _____
هم _____

3. أراك قريباً إن شاء الله.

أنت _____
أنتم _____
أنتما _____
أنتم _____

4. فاطمة تقول: أحبّ عملي كثيراً.

هم
هما
أنتم
محمد وأحمد

5. أنت ضع الكلمة المناسبة.

أنت أنتما
أنت أنتن

6. أنت أجب عن الأسئلة.

أنت أنتن
أنتم أنتن

7. أنت هات مرادف وعكس الكلمات الآتية.

أنت
أنتم

8. أَنْتَ إِشْرَبِ الْقَهْوَةَ مِنْ فَضْلِكَ.

أَنْتِ _____ أَنْتَنْ
أَنْتُمَا _____ أَنْتُمْ

9. أَنْتَ قُلْ مَا تَعْتَقِدُ أَنَّهُ صَحِيحٌ.

أَنْتِ _____ أَنْتَنْ
أَنْتُمَا _____ أَنْتُمْ

www.noorart.com 10. أَنْتَ كُرْ قَوِيًّا.

أَنْتِ _____ أَنْتَنْ
أَنْتُمَا _____ أَنْتُمْ



سادساً: اكتب الفعل الذي بين القوسين بشكل صحيح:

1. الأولادُ _____ إلى المَدْرَسَةِ. (ذَهَبَ)
2. سارةُ _____ مَلَابِسَها دائماً. (غَسَلَ)
3. عليّ وأحمد _____ الشّاي. (شَرِبَ)
4. البناتُ _____ لِلامْتِحانِ. (دَرَسَ)
5. أنتِ _____ على السَّبّورة. (يَكْتُبُ)
6. نحن _____ الْمُتَحَفَ. (زَارَ)
7. هم _____ إلى المدرسة كلّ صباحٍ. (يَمْشِي)
8. الثّلاثُ _____ المَرَّةِ (اِسْتَبَدَّ)
9. السّرّاسي _____ لِمَا تَعانَ (أَعَانَ)
10. الشّبابُ _____ مَنْ يَحْتَرِمُهُمْ. (يُقَدِّرُ)

سابعاً:



(1) اِقْرَأِ الفقرة الآتية:

خَرَجَ السَّنْدِبَادُ مِنْ ذَلِكَ الْمَكَانِ وَمَشَى فِي الْجَزِيرَةِ حَتَّى بَعُدَ عَنِ الْمَغَارَةِ.
وَرَأَى رَجُلًا رَاعِيًا جَالِسًا عَلَى شَيْءٍ مُرْتَفِعٍ. وَلَمَّا اقْتَرَبَ السَّنْدِبَادُ مِنْهُ قَالَ لَهُ الرَّجُلُ:
”ارْجِعْ إِلَى خَلْفِكَ وَامْشِ فِي الطَّرِيقِ الَّذِي عَلَى يَمِينِكَ“ رَجَعَ السَّنْدِبَادُ إِلَى خَلْفِهِ،
وَمَشَى حَتَّى غَابَتِ الشَّمْسُ. وَلَمْ يَأْتِهِ فِي تِلْكَ اللَّيْلَةِ نَوْمٌ مِنْ شِدَّةِ الْخَوْفِ، لَكِنَّهُ
تَقَلَّبَ فِي فِرَاشِهِ حَتَّى الصَّبَاحِ.

(2) أعدّ كتابة الفقرة السابقة:

أ. بصيغة الفعل المضارع.

يخرُجُ

www.noorart.com

ب. بصيغة المتكلّم المفرد وغيّر ما يلزم.

أخرُجُ



ثامناً: رُدَّ أفعال الأمر إلى أفعال مضارعة ثمَّ إلى ماضية:

أمر	مضارع	ماضٍ
انْظُرْ		
كُلْ		
قِفْ		
قُلْ		
امْشِ إِجِبْهُ		
كُنْ		



تاسعاً:

(أ) اِقْرَأْ ما يلي:

ماذا تَفْعَلُ (تَفْعَلِينَ) كُلَّ يومٍ؟

أُصْحُو مِنْ نَوْمِي فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ صَبَاحاً. أَدْخُلُ إِلَى الْحَمَّامِ، أَسْتَحِثُّ وَأُنْظِفُ أَسْنَانِي بِالْفُرْشَةِ وَالْمَعْجُونِ، ثُمَّ أَدْخُلُ إِلَى الْمَطْبَخِ، وَأُحَضِّرُ الْقَهْوَةَ وَأَشْرَبُهَا، ثُمَّ أَتَنَاوَلُ فُطُورِي، وَأَلْبَسُ مَلَابِسِي وَأَحْمِلُ حَقِيبَتِي. أَرْكَبُ سَيَّارَتِي، وَأَذْهَبُ إِلَى مَكْتَبِي.

أَعْمَلُ مِنَ السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ وَالنِّصْفِ صَبَاحاً، وَحَتَّى السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ مَسَاءً.
أَزْكَبُ سَيَّارَتِي، وَأَعُودُ إِلَى بَيْتِي. أَسْتَرِيحُ قَلِيلاً، ثُمَّ أَتَنَاوَلُ عَشَائِي. أَجْلِسُ فِي غُرْفَةِ
الْجُلُوسِ، وَأُشَاهِدُ بَرَامِجَ التَّلْفَازِ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ إِلَى الْأَخْبَارِ. فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ أَذْهَبُ
إِلَى غُرْفَةِ نَوْمِي وَأَنَاظُ فِي سَرِيرِي.

(ب): أَعِدْ كِتَابَةَ الْفِقْرَتَيْنِ السَّابِقَتَيْنِ بِصِيغَةِ جَمْعِ الْمَذْكَرِ هَكَذَا..

يَضْحَكُونَ مِنْ نَوْمِهِمْ

www.noorart.com

(ج): أعدّ كتابةً الفقرة الثانية بصيغة المثنى المُخاطَب (أنّثما)

تَعْمَلَانِ مِنَ السَّاعَةِ

www.noorart.com

عاشراً: إملاً البطاقة التّالية:



الاسم:

الجِنس:

الجنسيّة:

تاريخ الميلاد:

مكان الميلاد:

المهنة:

الزّوج/الزّوجة:

رقم هاتف المنزل:

رقم هاتف العمل:

رقم الهاتف النّقال (الخليوي):



Track - 02

الاستماع



أَوَّلًا: اسْتَمِعْ إِلَى التَّسْجِيلِ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

1. أين يقع معهد بورقيبة للّغات الحيّة؟

2. هل هو مؤسّسة حكوميّة أو خاصّة؟

3. لماذا يفضلُ الطّلبُ دراسةَ العربيّة في هذا المعهد؟

www.noorart.com

4. ماذا يلبس بعض الطّلاب هناك؟

5. ماذا فعلت الجامعات الأمريكيّة والأوروبيّة بعد أحداث الحادي عشر من أيلول؟

6. هل يدرس الطّلبة اللّغة العربيّة فقط في هذا المعهد؟

ثانياً: استمع إلى التّسجيل مرّة ثانية، ثمّ صل كلّ كلمة بمعناها:



- | | |
|-----------------|---------------|
| • الأقامة | • طوال السّنة |
| • يلبس | • ارتفع |
| • مدار السّنة | • السّكن |
| • ازداد | • يرتدي |
| • رسوم | • الانخراط في |
| • ملابس تقليدية | • الأماكن |
| • مناقشة | • أقساط |
| • الاندماج في | • ملابس شعبية |
| • ... | • ... |

ثالثاً: صل كلّ كلمة بعكسها في المعنى:



- | | |
|----------------|----------------|
| • حكوميّة | • طويلة |
| • كثر | • الميّنة |
| • قصيرة | • خاصّة |
| • أجنبيّ | • قلّ |
| • الحيّة | • مواطن |
| • سوء الفهم | • الإبتعاد عنه |
| • بداية | • نهاية |
| • الاقتراب منه | • حُسن الفهم |



اقرأ هذا الحوار، ثمّ أجر حواراتٍ أخرى مع زملائك.

حوار مع موظفة الاستقبال

الموظفة: صباح الخير.

جيرمي: صباح النور.

الموظفة: هل تريد بريد اليوم؟

جيرمي: طبعاً. هل من جديد؟

الموظفة: نعم، عندك دعوة من المعهد الأردني الدبلوماسي للمشاركة في دورة

مكتّفة عن القانون الإنساني لمدة أسبوع.

جيرمي: أين ستُعقد هذه الدورة؟

الموظفة: ستُعقد في مقرّ المعهد. هو خلف فندق دانا بلازا في عمان (عاصمة

الأردن) و هو قريب جداً من المكتب.

جيرمي: أي يوم؟ أي ساعة؟

الموظفة: ستبدأ يوم الأحد القادم (2009/2/22م) في الساعة الثامنة والنصف صباحاً.

جيرمي: من سيشارك فيها؟

الموظفة: عربٌ وأجانب. هم من جنسيات مختلفة.

جيرمي: من فضلك، أرسل لي لهم رسالة شكر، وأخبرهم أنني قبلت دعوتهم.

وسأكون هناك في الموعد تماماً. على فكرة أبلغني زملاءنا أنني لن أكون موجوداً في

مكتّبي خلال الأسبوع القادم من الساعة الثامنة والنصف صباحاً، وحتى الخامسة

مساءً، ولا تنسي أن تلغي مواعيد الأسبوع القادم.

نشاط كتابيّ:



اكتب فقرةً أو أكثر عن إحدى الجامعات في بلدك.

www.noorart.com

الدرس السادس

العالم العربي (أنظمة الحكم)



Track - 11



في العالم العربي أنظمة سياسية مختلفة:

• النظام الملكي، مثل:

المملكة الأردنية الهاشمية (الأردن)، المملكة العربية السعودية،

المملكة المغربية، مملكة البحرين. ويُسمى الحاكم (المَلِك).

• النظام الجمهوري، مثل:

سوريا، لبنان، مصر، العراق، تونس، الجزائر، السودان، ليبيا، اليمن.
وتُسمّى جمهوريّة. ويُسمّى الحاكم (رئيس الجمهوريّة).

• نظام الإمارة، مثل:

الإمارات العربيّة المتّحدة، الكويت، قطر. ويُسمّى الحاكم (الشيخ أو الأمير).

• نظام السّلطنة، مثل:

عُمان. ويُسمّى الحاكم (السّلطان)

في كلّ دولةٍ مجلسٌ للوزراء، ولكلّ وزارةٍ وزير. أهمّ الوزارات:

وزارة التّربيّة والتّعليم، وزارة التّعليم العالي والبحث العلمي، وزارة الماليّة والاقتصاد،
وزارة التّجارة، وزارة الزراعة، وزارة الخارجية، وزارة الدّخيلة، وزارة الصناع، وزارة
الصّحة، وزارة التّخطيط، وزارة الصّناعة، وزارة العدل، وزارة الأوقاف، وزارة الإسكان،
وزارة الإعلام، وزارة المواصلات، وزارة السيّاحة، وزارة الشّؤون الاجتماعيّة، وزارة
الشّباب والرياضة، وزارة الثّقافة .



الأسئلة

أولاً: أجب عن الأسئلة الآتية:



1. كم نظاماً للحكم في العالم العربيّ؟

2. ما نظام الحكم في الأردنّ؟

3. ما نظام الحكم في بلدك؟

www.noorart.com

4. من يرأس الحكومة؟

5. ما اسم الحاكم في بلدك؟

6. أذكر خمس وزارات في بلدك.



ثانياً: املأ الفراغ بالكلمة المناسبة ممّا يلي:

- الدّفاع - التّربية - الخارجيّة - العالي - السّياحة - الأوقاف - الدّاخليّة - الإعلام -
الوزراء - جيش.
1. لكلّ دولة _____ وغالباً ما يتكوّن من قُوّاتٍ بريّةٍ وبحريّةٍ وجوّيّةٍ.
 2. وزارة التّعليم _____ هي المسؤولة عن الجامعات.
 3. وزارة _____ والتّعليم هي المسؤولة عن المدارس.
 4. وزارة _____ هي المسؤولة عن الجيش.
 5. وزارة _____ هي المسؤولة عن السفارات والعلاقات مع الدّول.
 6. وزارة _____ هي المسؤولة عن الأماكن السّياحيّة والفنادق.
 7. وزير _____ هو المسؤول عن المساعد ولأقاف الإسلاميّة.
 8. وزارة _____ هي المسؤولة عن حفظ الأمن الداخليّ والسجون.
 9. لكلّ حكومةٍ رئيسٌ لـ _____.
 10. وزارة _____ هي المسؤولة عن الإذاعة والجرائد والمجلات والتلفاز.



ثالثاً: أجب بـ (نعم أو لا):

1. نظام الحكم في كلّ الدول العربيّة هو (النظام الملكيّ). ()
2. في العالم العربيّ أنظمة حكم متشابهة. ()
3. أصبحت البحرين مملكةً بعد أن كانت إمارةً في الماضي. ()
4. الكويت إمارةٌ، ويُسمّى حاكمها (الشيخ). ()
5. السّلطنة يحكمها ملكٌ. ()

6. في كلّ دولةٍ رئيسٌ للوزراء ووزراء. ()
7. لكلّ دولةٍ دستورٌ. ()
8. كلّ الدّول العربيّة تحكمها أنظمةٌ ديمقراطيةٌ. ()

رابعاً: استخدم الكلمات الآتية في جملٍ توضح معناها:



مَمْلَكَة:

جُمْهُورِيَّة:

وَزِير:

وِزَارَة:

حُكُومَة:

بَرْلَمَان:

خامساً: هاتِ جَمْعَ الكَلِمَاتِ الآتِيَةِ:



• مَلِك: _____ • نِظام: _____

• رَئِيس: _____ • دَوْلَة: _____

• حُكُومَة: _____ • إِمَارَة: _____

• وَزِير: _____ • سُلْطَان: _____

• وِزَارَة: _____ • شَيْخ: _____

سادساً: اقرأ الحوار الآتي:



ميسون: كيف يُنتخبُ الشعبُ الأمريكيُّ رئيسه؟

جنيفر: يجتمعُ الحزبانِ الرئيسان (الحزبُ الجمهوريُّ والحزبُ الديموقراطيُّ) ويُنتخبُ كلُّ حزبٍ مرشحه. ثمَّ ينتخبُ الشعبُ أحدَ هذينِ المرشحين.

ميسون: متى تجري الانتخاباتُ؟

جنيفر: تجري الانتخاباتُ مرّةً كلَّ أربعِ سنواتٍ.

ميسون: أين يعقدُ الحزبانِ اجتماعهما؟

جنيفر: يعقدان اجتماعهما في مدينتين كبيرتين.

ميسون: متى انعقدُ اجتماعُ الحزبانِ؟

جنيفر: يتقدّمان في الصيفِ.

ميسون: هل يعتبرُ الأمريكيون الانتخاباتَ مهمّةً في حياتهم؟

جنيفر: نعم، لأنَّ لها تأثيراً كبيراً على حياتهم بشكلٍ خاصٍّ، وعلى العالمِ بشكلٍ عامٍّ. وهذا يعني أنَّها تؤثرُ على السياسةِ الداخليّةِ والسياسةِ الخارجيّةِ.

ميسون: كم مرّةً يستطيعُ الرئيسُ أن يُرشحَ نفسه؟

جنيفر: حسبَ القانونِ الأمريكيِّ، يحقُّ للرئيسِ أن يُرشحَ نفسه مرّتين. وهذا يعني أنَّ الرئيسَ يحكمُ إمّا أربعَ سنواتٍ أو ثمانِي سنواتٍ على الأكثرِ.

ميسون: كيف يحتفلُ الأمريكيون بفوزِ رئيسهم الجديد؟

جنيفر: يحضرُ بعضُ الأمريكيّين - من الحزبِ الفائز - إلى واشنطن. يقفُ الناسُ على جانبي الطريقِ الذي سيمرُّ منه موكبُ الرئيسِ إلى البيتِ الأبيضِ. ومنُ هناكِ يُلقِي الرئيسُ خطابَ الفوزِ، الذي يشكرُ فيه الناسَ الذين انتخبوه، ويشرحُ سياسته

الدَّاخلِيَّة بِشَكْلِ وَاضِحٍ، ثُمَّ يَتَحَدَّثُ عَنْ أَهَمِّ الْقَضَايَا فِي الْعَالَمِ، وَمَوْقِفِ الْإِدَارَةِ
الْأَمْرِيكِيَّةِ الْجَدِيدَةِ مِنْ هَذِهِ الْقَضَايَا.
ميسون: شُكْرًا جَزِيلًا عَلَى هَذِهِ الْمَعْلُومَاتِ.
جنيفر: عَلَى فِكْرَةٍ، هَذِهِ هِيَ الْمَرَّةُ الْأُولَى الَّتِي يَكُونُ فِيهَا الرَّئِيسُ مِنْ أَصْلِ
إِفْرِيقِيٍّ. أَنَا سَعِيدَةٌ بِهَذِهِ الدِّيمُوقْرَاطِيَّةِ فِي بَلَدِي. أَرَاكَ قَرِيبًا.

www.noorart.com



أنواع المبتدأ:

1. اسم ظاهر، مثل: الدّرس سهل.
2. ضمير منفصل، مثل: أنت طالب.
3. اسم إشارة، مثل: هذا كتاب.
4. اسم موصول، مثل: الذي حضر صديقي.
5. مصدر مؤول، مثل: قال تعالى: ﴿وَأَنْ تَصُومُوا خَيْرٌ لَّكُمْ﴾.
صيامكم خير لكم.



أنواع الخ:

1. مفرد، مثل:
الولد نشيط. الولدان نشيطان. الأولاد نشيطون.
(معنى خبر مفرد: أنّ الخبر كلمة وليس جملة أو شبه جملة)
2. جملة:
أ. فعلية، مثل: الطفل يضحك.
ب. اسمية، مثل: القدس أسواقها قديمة.
3. شبه جملة:
أ. جار ومجرور، مثل: الكتاب في الحقيبة.
ب. ظرف، مثل: الكتاب فوق المكتب.

تدريب (1): ما نوع المبتدأ والخبر في الجمل الآتية:



1. الحاكم عادل .
2. أنتم طلاب أجانب.
3. هؤلاء يدرسون العربية.
4. هو في المطعم.
5. المعلمون شرحهم مفيد.
6. العصفور فوق الشجرة.

المبتدأ	نوعه	الخبر	نوعه
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

تدريب (2): اِملأ الفراغ بِمُبْتَدَأٍ مُناسِبٍ:



1. _____ يَضْحَكُ.
2. _____ يَلْعَبُونَ.
3. _____ فَوْقَ الْمَكْتَبِ.
4. _____ شَوَارِعُهَا نَظِيفَةٌ.
5. _____ سُفَرَاءُ الدُّوَلِ الْأَجْنَبِيَّةِ.

تدريب (3): ثَنِّ وَاجْمَعْ الْمُبْتَدَأَ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ مُغَيِّرًا مَا يَحْتَاجُ



إِلَى تَغْيِيرٍ:

1. اللغة جميلة

- مثني: _____ جمع: _____
- 2. الولد ذكي.
- مثني: _____ جمع: _____
- 3. هذا كتاب مُمتِع.
- مثني: _____ جمع: _____
- 4. أنتَ طالبٌ أَجْنَبِيّ.
- مثني: _____ جمع: _____
- 5. هِيَ تَدْرُسُ الْعَرَبِيَّةَ.
- مثني: _____ جمع: _____



Track - 12

الاستماع



أولاً: استمع إلى التسجيل، ثمّ أجب عن الأسئلة الآتية:

1. في أيّ سنة وافقت الأمم المتّحدة على الإعلان العالميّ لحقوق الإنسان؟

2. ما أهمّ حقوق الإنسان في العمل؟

3. ما أهمّ حقوق إنسان السّاسيّ؟

4. ما أهمّ حقوق الأسرة؟

5. من يدافع عن حقوق الإنسان؟

6. كيف خلّص الإعلان العالميّ لحقوق الإنسان النّاس من الظّلم والعبوديّة؟



ثانياً: أَجِبْ بِ (نَعَمْ أَوْ لَا):

1. وافقت الأمم المتّحدة على الإعلان العالميّ لحقوق الإنسان سنة 1945م. ()
2. يعتبر الإعلان العالميّ لحقوق الإنسان عملاً ثانوياً لا أهمّيّة له. ()
3. قاومَ الإعلان العالميّ لحقوق الإنسان الظلم والعُبوديّة. ()
4. من أهمّ حقوق الإنسان حقُّه في الحياة بحريّة. ()
5. ليس من حقّ الأطفال أن يتمتّعوا بالناية والرّعاية الاجتماعيّة. ()
6. نظام الحكم الديمقراطيّ يحترم حقوق الإنسان لمواطنيه وغيرهم. ()



ثالثاً: صلِّ كلَّ كلمة بعكسها في المعنى:

• واجبَات	• تميّيز
• إضعاف	• عبوديّة
• مُساواة	• حقوق
• حُرّيّة	• عدلٌ
• ظلم	• تقويّة
• الهُجوم	• الأساسيّة
• التّأخّر	• التّقدّم
• الثّانويّة	• الدّفاع

رابعاً: استخدِم الكلمات الآتية في جملٍ توضح معناها:



دافع:

حقوق:

عبوديّة:

اتّفاقية:

www.noorart.com

مُظَمَّات:

إعلان:

الدرس الثاني عشر

رسالة من أبٍ إلى ابنه



Track - 23



أَيُّ بُنَيَّ

لقد كتب إليّ أخوك مرّةً من لندن (بعد أن تخرّج في كليّة الهندسة في جامعة فؤاد (جامعة القاهرة حالياً)، وذهب إلى إنجلترا يُعدّ نفسه لنيل الدكتوراة) يقول: إنّه كان يجلس مع جماعةٍ من شبّان الإنجليز المتخصّصين في الهندسة

أيضاً. وما زالوا يتحدّثون في موضوعات شتى، إلى أن وصلوا إلى عمر الخيام، فأخذ كلُّ يُبدي رأيه في شعره وفلسفته في الحياة، وجمال رباعيّاته، وأثرها في نفوس أبناء هذا العصر.

وأنَّ أخاك أثناء هذا الحديث كلّهُ، لم يستطع أن ينبس بكلمةٍ ولا أن يشارك في الحديث بأيِّ رأيٍ؛ لأنَّه لم يسمع قبل هذا المجلس عن عمر الخيام، ولم يعرف عنه شيئاً، وأنَّه خجل من نفسه وخجل من ثقافته.

وأنت الآن تدرس الهندسة كأخيك، وأخشى أن تكون أيضاً لم تسمع بعمر الخيام وأمثاله وربّما لم يسمع عنه أيضاً كلُّ المتخصّصين في الدّراسات العلميّة. وهذا عيبٌ كبيرٌ ألُفْتُ نظرك إليه ونظر زملائك، وأريد أن تتبرّأوا منه جميعاً. وأنكم ظنّون أنّ والديكم يهتمّ عليكم دراسةً خاصّةً، التّوسُّل إليهم ما لم يركبوا وكفى. فإن كان عليكم واجبٌ ثقافيٌّ آخر فقراءة جريدةٍ سياسيّةٍ أو مجلةٍ خفيفةٍ، تقرأونها عند تنقّلكم في القطار، أو للتّسلية قبل النوم، فإن فعلتم ذلك، ظننتم أنّكم أدّيتهم واجبكهم نحو عقلكم. ولا بأس بعد ذلك أن تجهلوا ما يجري في العالم من شؤون اجتماعيّةٍ وثقافيّةٍ.

إنّك إنسان قبل أن تكون مهندساً أو طبيباً أو تاجراً، وإنّك إنسان ذو عقلٍ، كما أنّك إنسان ذو معدةٍ، وكما يجب عليك تغذية معدتك يجب عليك تغذية عقلك!! وليست الهندسة أو الطّبُّ تُغذي عقلك إلّا في ناحيةٍ محدودةٍ وضيّقةٍ، وليست الجرائد والمجلات الرخيصةُ كافيةٌ للغذاء الجيّد الناضج في شيءٍ، بل إنّ كثيراً من هذه المجلات تضرُّ أكثر ممّا تنفع.

من كتاب (إلى ولدي) لأحمد أمين.
(بتصرف)



أولاً: ضع علامة (x) أمام الإجابة الصحيحة:



1. سافر ابن الكاتب إلى

- أ. فرنسا. ب. إسبانيا. ج. بريطانيا.

2. لم يشارك ابن الكاتب الشباب الإنجليز الحديث لأنه

- أ. لا يتكلم اللغة الإنجليزية.
ب. لم يسمع قبل هذا المجلس عن عمر الخيام.
ج. متخصص في دراسة الهندسة فقط.

3. فُتَ الكاتبَ نظرًا أنه إلى ضرورة

- أ. الثقافة. ب. تعلم اللغة. ج. التفوق في دراسته.

4. يقول الكاتب لابنه

- أ. إنَّكَ طالبٌ قبل أن تكون تاجرًا.
ب. إنَّكَ عالمٌ قبل أن تكون إنسانًا.
ج. إنَّكَ إنسانٌ قبل أن تكون مهندساً أو طبيباً.

5. دراسة الهندسة تُغذي

- أ. الرُّوح. ب. القلب. ج. العقل بالكامل.

6. هذه الرسالة من كتاب

- أ. الأدب الكبير. ب. كلية ودمنة. ج. إلى ولدي.

7. قراءة المجلّات الرّخيصة

أ. تنفع. ب. تضرُّ. ج. تُغذيّ العقل.

8. المجلّات الرّخيصة تعني

أ. سعرها رخيصٌ. ب. موضوعاتها سخيّة.

9. ينصح الكاتب ابنه أن

أ. يختار طعاماً جيّداً فقط.

ب. يقرأ كتباً ثقافيّةً فقط.

ج. يختار طعاماً مفيداً لمعدته وكتاباً مفيداً لعقله.

10. أحمد أمين هو كاتب

أ. أردنيّ. ب. مصريّ. ج. جزائريّ.

11. كتب أحمد أمين هذه الرسالة

أ. لابنه فقط. ب. لشباب مصر فقط. ج. لكلّ الشّباب العرب.

12. عمر الخيّام هو عالمٌ وفيلسوفٌ وشاعرٌ

أ. عربيّ مسلمٌ. ب. فارسيّ مسلمٌ من مدينة نيسابور.

13. لُقّب بالخيام

أ. لأنّه كان يسكن في خيمة. ب. لأنّ والده كان يصنع الخيام.

ثانياً: هاتِ مُرادِفَ ما يلي مِنَ النَّصِّ:



- تُؤْذِي: _____
- لَمْ يَنْطِقْ بِكَلِمَةٍ: _____
- أَكْمَلَ: _____
- كَبِير: _____
- فِكْرَة: _____
- لَنَيْل: _____
- تَحْسِبُون: _____
- اسْتَحْيَا مِنْ نَفْسِهِ: _____
- أُمُور: _____
- كَلَام: _____
- يُعْطِي رَأْيَهُ: _____
- مُخْتَلَفَة: _____
- شَعَرَ الْخِيَام: _____
- الْعَهْد: _____
- أَخَاف: _____
- جَهَة / جَانِب: _____
- تَتَلَصَّر مِنْ: _____
- يَفْرِد: _____
- تُفَكِّرُون: _____
- لَا يَعْرِف: _____
- يَحْدُث: _____
- صَاحِب: _____

ثالثاً: هاتِ عَكْسَ مَعْنَى ما يلي مِنَ النَّصِّ:



- قُبْح: _____
- عَادَ / رَجَعَ: _____
- مُتَّفَقَة: _____
- حَقٌّ: _____
- ثَقِيلَة: _____
- مَلَل: _____

رابعاً: استخدم كل تركيب مما يلي في جملة مفيدة.



يَقُومُ عَلَى:

إِلَّا أَنَّنِي:

لَا بُدَّ مِنْ:

www.noorart.com

بِإِذْنِهِ إِلَى ذَلِكَ:

عَلَى الرَّغْمِ مِنْ:



خامساً: رتّب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدةً.

1. ب - الإنسان - أن - ثقافته - يُشكّل - يستطيع - إرادته.

2. المجلات - كافية - و - الرّخيصة - الجرائد - ل - العقل - غذاء - ليست.

3. تُغذي - الهندسة - محدودة - العقل - ناحية - في - ضيقة - و.

4. أن - الإنسان - بُدّ - يَعْرِفَ - يَجْري - العالم - ما - في.

5. الخيام - اشتهر - شعر - ب - عُمُر - الأدب - الرّباعيات - في - العربيّ.

6. يبتعد - الجيّد - عن - الرّخيص - القاريء - الأدب - قصص - من - مجلات.



المُضَافُ وَالْمُضَافُ إِلَيْهِ:

المُضَافُ: هُوَ إِسْمٌ نَكْرَةٌ يَحْتَاجُ إِلَى إِسْمٍ أَوْ ضَمِيرٍ يُضَافُ إِلَيْهِ وَيُعْرَفُ.

مثل: قَلَمٌ - كِتَابٌ.

المُضَافُ إِلَيْهِ: إِسْمٌ مَعْرِفَةٌ أَوْ ضَمِيرٌ يَأْتِي بَعْدَ الْمُضَافِ لِيُعْرَفَ.

مثل: القَلَمُ - قَلَمُهُ.

إذا كان المُضَافُ مُتْنًى أَوْ جَمْعَ مُذَكَّرٍ سَالِمٍ حُذِفَتِ النَّونُ مِنْ آخِرِهِ عِنْدَ الْإِضَافَةِ.

مثل: مدرّسا اللّغة العربيّة... مدرّسو اللّغة العربيّة...

تأرييب (1) : مَوَالِي مَعْرِعَة (أ) إِلَى لِمَعْمُوعَة (ب) هَتَّاعِ الْمَدَل

(أ)	(ب)
1. قَلَمٌ لِلتَّصْحِيحِ	قَلَمُ التَّصْحِيحِ
2. غُرْفَةٌ لِلجُلُوسِ	
3. ثَوْبٌ لِلبِنْتِ	
4. بَابٌ لِلجَامِعَةِ	
5. يَدٌ لِلْمُعَلِّمِ	
6. جَوَازٌ لِلسَّفَرِ	
7. تَأْشِيرَةٌ لِلدُّخُولِ	
8. شَقَّةٌ لِلطَّالِبِ	
9. رُسُومٌ لِلدِّرَاسَةِ	
10. بَطَاقَةٌ لِلبَنْكِ	



تدريب (2): املأ الفراغ بالكلمة التي بين القوسين مُغيّراً ما يلزم:

1. _____ التلميذ جديّدان. (كتابان)
2. _____ المدينة واسعان. (شارعان)
3. _____ المدرسة مجتمعون. (مُعَلِّمون)
4. أحمد من _____ المشروع. (مُهَنْدِسِينَ)
5. هذه الجائزة ل _____ المصنع. (عامِلِينَ)
6. _____ الدّولتين مُتشابهان. (عَلَمَانِ)



تدريب (3): استندل المضاف إليه بضمير مناسب (اتّبع المثال)

مثال: كَتَبَ الطُّلابُ: كَتَبَهُمْ

1. آلةُ تصويرِ الجامعة: _____
2. قلمُ صديقتي: _____
3. ملابسُ البنات: _____
4. دليلُ الهاتف: _____
5. رَقْمُ الطّالب: _____
6. دفترُ الطّالِبِينَ: _____
7. مَقَاعِدُ المُسافِرِينَ: _____



Track - 24

الاستماع



أولاً: استمع إلى التسجيل، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

1. ما جنسيّة أليسا؟

2. ماذا استفادت أليسا من إقامتها في الأردنّ؟

3. ما ا تدرس أليسا الآن؟ وماذا؟

4. ما الفرق بين مدينة عمّان ومدينة نيويورك؟

5. ما أشهر حلويّات شهر رمضان؟



ثانياً: ضع علامة (x) أمام الإجابة الصحيحة:

1. جاءت أليسا إلى الأردنّ

أ. للزيارة. ب. للعمل. ج. للدراسة.

2. لن تنسى أليسا

أ. اللغة العربية. ب. النرجيلة. ج. الطعام اللذيذ.

3. حلويات رمضان المشهورة هي

أ. الكنافة. ب. البقلاوة. ج. القطايف.

4. تدرس أليسا -الآن- في الجامعة

أ. طباً. ب. تمريضاً. ج. إدارة أعمال.

5. سحلت أليسا في معهد، للغة العربية لأنها

أ. تريد أن تتساعها. ب. تحبها. ج. اغتداها.

ثالثاً: صل كل كلمة بما يرادفها في المعنى:



• نَتَنَاوَل

• أَفْضَل

• مُدَّة

• الْعَمَل

• قَلِيل

• أَنْسَى

• عُدْتُ

• أُسْرَة

• فَتْرَة

• الشُّغْل (وَضِيفَة)

• نَأْكُل

• أَحِبُّ

• رَجَعْتُ

• أَتَذَكَّر

• عَائِلَة

• كَثِير



رابعاً: صل كل كلمة بعكسها في المعنى:

• أَتَذَكَّرُ	• حَضَرَ
• طَوِيلَة	• الشَّرْق
• ذَهَبَ	• أُنْسَى
• أَعْدَاء	• دَائِم
• الْغَرْب	• قَصِيرَة
• مُؤَقَّت	• أَصْدِقَاء



أنواع الرسائل

هَلَا: لِمَ سَأَلْتُكَ شَيْئاً؟ لَمْ أَتِي يَدِّهَا لَمْ يَخْصُ لِي نَارِهِ
أو أصدقائه أو معارفه. وتكون عادةً عن أمورٍ شخصيةٍ مثل: السؤال عن الأخبار،
والعائلة، وأحوال العمل والإجازات وغيرها. وهذه الرسائل تقوِّي الصّلات والعلاقات
بين النّاس.

تبدأ عادةً باسم المرسل إليه بعبارةٍ تدل على المحبة والصداقة، وتختلف هذه
العبارة حسب العلاقة بين المرسل والمرسل إليه.

من هذه العبارات:

أخي العزيز / صديقي الغالي / والدي الفاضل

بعد ذلك يأتي توجيه التّحيّة مثل:

السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد...

تحيّاتي وأشواقي وقبلاتي وبعد...

ثمّ يُكْتَب التاريخ جهة اليمين، وتوقيع المرسل جهة اليسار.

نموذج لرسالة شخصية

بسم الله الرحمن الرحيم

أستاذتي الكريمة فوزية:

تحياتي لك ولأسرتك العزيزة. أرجو أن تصلك رسالتي هذه وأنت في أتمّ
الصّحة والعافية.

لقد وصلتني صُورُكَ مع عائلتك؛ بمناسبة احتفالكم بخطبة ابنكم أحمد، وهي
جميلة جداً. ألف مبروك. لقد تذكّرت من خلال الصُّور الأيام الجميلة التي قضيتها
في الشرق الأوسط، كما تذكّرت الأشخاص الذين قابلتهم، وكم كانت قلوبهم طيبة،
وكم كانوا متعاونين معي.

أرجو أن تكون من بن لمدعوين، حضور حفل الزفاف إن شاء الله. أنت
تعرفين كم أحبُّ التراث العربي، ولا سيما العادات الفلسطينية الخاضعة بحفلات
الزّواج. وسوف أرتدي الثوب المطرّز الذي أهديته لي قبل أن أعود إلى بلدي.
إنني أعيش الآن في بلدي بعيدة عن العالم العربي واللغة العربيّة. وقد التحقت
بمعهدٍ للغة العربيّة؛ لأنني لا أريد أن أنسى ما تعلّمته، كما أنني حريصة على زيادة
ثروتي اللغويّة. كذلك -يا أستاذتي العزيزة- فإنني أستمع إلى الأخبار باللغة العربيّة،
وأقرأ بعض الجرائد العربيّة على شبكة الإنترنت.

أخيراً أمل أن تزوري بلدي، وأن تكوني ضيفتنا؛ لتعرّفي على أسرتي
وأصدقائي، وعادات وتقاليد بلدي اليابان.

أتمنى أن نلتقي قريباً، وأن نبقى على اتّصالٍ دائمٍ. تحياتي للجميع.

المخلصة

د. ناؤكو إيواناغا

3 نيسان 2009م

7 ربيع الثاني 1430 هجرية

نموذج لدعوة شخصية (حضور حفل زفاف)





ثانياً: الرسائل الرسمية: هي الرسائل التي يكتبها الشخص في شؤون العمل، وقضاء المصالح من الجهات الرسمية مثل: الإدارات الحكومية والشركات والجمعيات والهيئات والنوادي وغيرها. تبدأ عادةً بلقب المرسل إليه الرسمي، مسبقاً بعبارة تدل على الاحترام المناسب لوظيفته أو مكانته. وليس من الضروري أن يذكر المرسل اسم المرسل إليه مثل: معالي الوزير / عطوفة محافظ العاصمة المحترم / حضرة المدير / تكتب بعد ذلك عبارة (تحية طيبة وبعد).

تنتهي الرسالة عادةً بـ: **مع فائق الاحترام / مع فائق الاحترام / مع الشكر / بزيدي**.
يكتب بعد ذلك التاريخ في الجهة اليمنى، والتوقيع في الجهة اليسرى.

نموذج لرسالة رسمية:

بسم الله الرحمن الرحيم

معالي رئيس الجامعة الأردنية الفاضل

تحية طيبة وبعد،

أنا طالبة أمريكية، أدرس اللغة العربية في جامعة جورج تاون. وقد حضرت
في زيارة إلى الأردن؛ للتعرف على الحضارة العربية الإسلامية عن قرب. أرجو أن
تسمحوا لي بحضور بعض المحاضرات لمدة أسبوع.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

نيكول نل

NICOLE NEIL

20 - 7 - 2009م

27 - رجب - 1430هـ

نموذج لدعوة رسمية (حضور محاضرة)

بسم الله الرحمن الرحيم

يسرُّ مدير مركز اللُّغات الحديثة، أنْ يدعوكم لحضور المحاضرة التي سيلقيها
الدُّكتور عفيف بدر بعنوان (الصُّعوبات الّتي تواجه الدّارس الأجنبيّ للُّغة العربيّة)
وذلك في تمام السّاعة الخامسة من مساء يوم الخميس الموافق
8 - 4 - 2009م في مدرّج المركز.

الدّعوة عامّة

www.noorart.com



الدرس الواحد والعشرون

العرب والبحر



Track - 41



استخدم العرب البحر قديماً لنقل تجارتهم. وبعد الإسلام نقلوا عبره دينهم وحضارتهم وثقافتهم إلى الإنسانية في كل مكان، وقد ساعدهم على ذلك الموقع الجغرافي المتميز؛ فهم يقيمون في شبه الجزيرة العربية التي تحيط بها المياه من الجهات الثلاث (جنوباً وشرقاً وغرباً).

عرف العرب الملاحة أيضاً، فقد عرفوا الرّياح الموسميّة في المحيط الهنديّ،
والتي مكّنت سفنهم الشّراعيّة الصّغيرة من القيام برحلاتها في أوقات معيّنة من
السّنة، وقد اخترع العرب الشّراع المثلث للسّفينة، والذي مكّن سفنهم من الإقلاع
والسّير في الرّيح العاصفة، وقد نُقل هذا الشّراع المثلث إلى البحر الأبيض المتوسط
في نهاية القرن التاسع الميلاديّ.

هذا وقد ساعدت معرفة العرب بالبحر والملاحة على نشر الدّعوة الإسلاميّة
إلى المتوسط والسّواحل الأوروبيّة. وقد أنشأ عمر بن الخطّاب أوّل أسطول إسلاميّ
لحماية شواطئ مصر والشّام بعد فتح المسلمين لها. إلّا أنّ انتشار الأساطيل
الإسلاميّة في البحر الأبيض المتوسط يعود الفضل فيه للأمويّين، وقد كانت
مركة (ذات لصّاري) بلقب من الإسكنديّة، هي المواجهة الأولى بين
المسلمين والروم البيزنطيّين، وقد انتصر المسلمون في هذه المعركة البحريّة.
ونقل العرب دينهم وثقافتهم وفنّهم إلى جزر المتوسط، ولا سيّما جزيرة صقلية،
وجزيرة كريت، وبعض مدن إيطاليا. وانتشرت الحضارة العربيّة الإسلاميّة بشكلٍ
واسعٍ في شبه جزيرة أيبيريا (الأندلس)، التي فتحها الأمويّون بقيادة طارق بن زياد
وموسى بن نصير.

من أهمّ الممرّات المائيّة في العالم العربيّ: قناة السويس في مصر، ومضيق
هرمز في الخليج العربيّ، ومضيق جبل طارق، الذي يربط بين المغرب وإسبانيا.
ويُعتبر ميناء جبل علي في مدينة دبي الآن من أكبر الموانئ في العالم.

اشتهر العرب منذ القدم بصيد السمك والغوص على اللؤلؤ. ومن العادات التي
كانت شائعة أنّ أسر الصّيادين تنتظر عودتهم بفارغ الصّبر، فكانوا يتجمّعون على

الشاطئ، ويستقبلونهم بالأغاني والأهازيج الشعبية التي أصبحت الآن جزءاً من التراث العربيّ. وكان العرب يَخْشَوْنَ البحر ويسمّونه بِالْغَدَارِ؛ لأنّه كان يبتلع كثيراً من الصّيّادين؛ ممّا يُسبّبُ الخوف العميق لأسر هؤلاء الصّيّادين؛ لأنّهم فقدوا مُعيلهم الوحيد.

وقد كان الصّيّادون يصنعون شباكهم بأنفسهم، كما كانوا يتفقّدونها جيّداً، ويُضْلِحُونَهَا بِاسْتِمْرَارٍ، قبل أن يُلْقُوا بها إلى البحر، وهذا العمل جعل الصّيّادين متعاونين دائماً، فالصّيّاد وحده لا يستطيع أن يقوم بهذه الأعمال؛ لأنّ الشبكة كبيرة وطويلة، وتحتاج إلى مجموعة من الصّيّادين لحملها، وإلقائها في البحر بشكل صحيح، وفي المكان الذي تتجمّع فيه الأسماك حسب حركة الجُرُر والمدّ ليد، البحر.

كذلك الحال بالنسبة لمراكب الصّيد حيث كان الصّيّادون يتعاونون في صُنْعِهَا. وإذا نزلوا إلى البحر، فإنّهم ينزلون مجموعاتٍ ويقتسمون العمل فيما بينهم، وهم يعملون تحت قيادة رُبّان المركب، وهو البَحَّار المسؤول عن المركب والصّيّادين.

وقد تغيّر حال العرب في الخليج العربيّ بعد اكتشاف النفط؛ حيث انصرف الناس عن العمل بالصّيد إلى التّجارة والأعمال الحرة، بالإضافة إلى الوظائف الحكوميّة.



الأسئلة



أولاً: أجب عن الأسئلة الآتية:

1. لماذا استخدم العرب البحر؟

2. ما الذي ساعد العرب على معرفة البحر والملاحة؟

3. كيف ساهمت معرفة العرب بالبحر في نشر الدَّعوة الإسلاميَّة؟

www.noorart.com

4. ما فضل اكتشاف الشُّراع المثلث على المِلاحة؟

5. مَنْ أنشأ أوَّل أسطولٍ في الإسلام؟

6. ما اسم أول معركة بحريَّة خاضها المسلمون؟

7. إلى أين نَقَلَ المسلمون حضارتهم؟

8. ما أهمّ الممرّات المائيّة في العالم العربيّ؟

9. لماذا كان العرب يُسمّون البحر (بالغدار)؟

10. هل تغيّرت علاقة العربيّ بالبحر بعد اكتشاف النّفط؟ كيف؟

ثانياً: ضع علامة (✓) أو (x) أمام كلّ عبارة من العبارات الآتية:

1. عرف العرب البحر قديماً. ()
2. اشتهر سكّان شبه الجزيرة العربيّة بالصّناعة والزّراعة. ()
3. ساعدت معرفة العرب بالملاحة والتّجارة على نشر الدّعوة الإسلاميّة. ()
4. اخترع اليونان القدماء الشّراع المثلث. ()
5. فتح طارق بن زياد وموسى بن نصير جزيرة أيبيريا. ()
6. يُعتبَر عمر بن الخطاب مؤسّس الدّولة الإسلاميّة وقد أنشأ أوّل أسطول في الإسلام. ()
7. كانت معركة (ذات الصّواري) من أهمّ المعارك البحريّة التي انتصر فيها المسلمون. ()
8. انتصر المسلمون على الفرس في معركة (ذات الصّواري). ()
9. نقل العرب لغتهم فقط عبر البحر. ()
10. من أهمّ جزر البحر الأحمر: جزيرة صقلية وجزيرة كريت. ()



ثالثاً: استخدم الكلمات الآتية في جملٍ توضّح معناها:

شِراع:

إقْلَاع:

المِلاحَة:

أُسْطُول:

الأُحْضَاة:

جُزُر:



رابعاً: هات مرادف الكلمات الآتية من النصّ:

• اسْتَغْمَلَ: _____ • اسْتَرَاتِيجِيّ: _____

• خِلَالَهُ: _____ • الْقَوِيَّة: _____

• بَنَى: _____ • يُعَدُّ: _____

• الْحَرْب: _____ • مَعْرُوفَة: _____

• الْأَغَانِي: _____ • يَخَافُونَ: _____

• يَأْكُل: _____ • يَرْمِي: _____



خامساً: هات عكس الكلمات الآتية من النصّ:

- بَرِّي: • بداية:
- حَدِيثاً: • أَنْهَزَمَ:
- الهَادِئَة: • ضَيِّق:
- السَّعَادَة: • الْمَدُّ:



الفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول:

الفعل المبني للمعلوم هو ما ذكر فاعله (أي فاعله معروف)

مثال: كَتَبَ الطَّالِبُ الرَّاحِلَ.

فالفاعل المجهول هو ما كان فاعله غير معروف

مثل: كُتِبَ الواجب.

كيف نُحوّل من المعلوم إلى المجهول؟

1. تغيير صورة الفعل؟

• إذا كان الفعل ماضياً فغالباً ما يُضَمُّ أول حرف فيه (وضع ضمّة فوق الحرف

الأول من الفعل) ويُكسّر ما قبل الآخر (وضع كسرة فوق الحرف الأخير من

الفعل) مثل:

دَرَسَ	دَرَسَ	كُتِبَ	كَتَبَ
أَكَلَ	أَكَلَ	شُرِبَ	شَرِبَ
وُضِعَ	وَضَعَ	وُجِدَ	وَجَدَ

• إذا كان الفعل الماضي معتلاً، وكان الحرف الثاني منه ألفاً، فغالباً ما تصبح
الألف في المبني للمجهول ياءً مثل:

قالَ	قيلَ	باعَ	بيعَ
صارَ	صيرَ	حاكَ	حيكَ

• إذا كان الفعل الماضي معتلاً، وكان الحرف الأخير منه ألفاً، غالباً ما تصبح
الألف في المبني للمجهول ياءً مثل:

مشى	مُشيَ	دعا	دُعِيَ
طوى	طُويَ	رمى	رُمِيَ

• إذا كان الفعل مضارعاً فغالباً ما يُضَمُّ أوله ويُفْتَح ما قبل الآخر مثل:

يُكْتُبُ يُنْتَبُ يَدْرُسُ يَذْرُسُ يَأْكُلُ يُوْكَلُ

- غالباً ما تصبح الياء والواو (في المعلوم) الفاء (في المجهول) مثل:

يقول	يُقَالُ	يبيع	يُبَاعُ	يزور	يُزَارُ
يمشي	يُمَشَى	يرمي	يُرْمَى	يطوي	يُطَوَى
يرجو	يُرْجَى	يحكي	يُحْكَى	يشترى	يُشْتَرَى

2. حذف الفاعل، ويصبح المفعول به مكانه ويُسمَّى (نائب فاعل)، مثل:

زَرَعَ الفلاحُ شجرةً. زُرِعَتْ شجرةٌ.

تَشْرَحُ المعلمةُ الدرسَ. شُرحَ الدرسُ.

3. حذف أي ضمير يعود على الفاعل، مثل:

زَرَعَ الفلاحُ أرضه. زُرِعَتِ الأرضُ.

يُكْتُبُ الطالبُ واجبَه دائماً. يُكْتُبُ الواجبُ دائماً.

تدريب (1) : اقرأ مايلي:



مبني للمعلوم	مبني للمجهول	مبني للمعلوم	مبني للمجهول
وَعَدَ	وَعِدَ	امْتَحَنَ	امْتَحِنَ
أَمَرَ	أَمِرَ	تَرَكَ	تُرِكَ
لَا حَظَّ	لَوْ حَظَّ	قَاتَلَ	قَوْتَلَ
اسْتَعْمَلَ	اسْتُعْمِلَ	انْتَبَهَ	انْتَبِهَ
اسْتُخْدِمَ	اسْتُخْدِمَ	عَالَجَ	عُولِجَ
يُودَّعُ	يُودَّعُ	عَامَلَ	عَوِمَلَ
صَافَحَ	صُوفِحَ		

تدريب (2) : حوّل الجمل الآتية من المعلوم إلى المجهول:



1. أعطى الإسلام المرأة حقوقها. 1. _____
2. يشرب الضيوف الشاي والعصير. 2. _____
3. كتبت رسالةً إلى صديقي. 3. _____
4. يشتري الناس الملابس الجديدة في الأعياد. 4. _____
5. يشاهد الناس مباريات كرة القدم على شاشة التلفاز. 5. _____
6. أقام أخي حفلةً كبيرةً ليلة أمس. 6. _____



Track - 42

الاستماع



أولاً: استمع إلى التسجيل، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

1. متى حُفرت أوّل قناة في مصر؟

2. متى اكتشف البرتغال طريق رأس الرّجاء الصالح؟

3. ما تأثير اكتشاف رأس الرّجاء الصالح على مصر؟

4. ماذا فعل نابليون عندما احتلّ مصر؟

5. من هو فرديناند دي لسيبس؟

6. متى بدأ حفر القناة؟

7. متى افتتحت قناة السويس رسمياً للملاحة؟

8. لماذا تحوّلت أطماع بريطانيا نحو مصر والقناة؟

9. من الذي أمّم قناة السويس؟

10. ماذا كانت نتيجة هذا التأميم؟

ثانياً: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام

العبارة الخاطئة ثمّ صحّح الإجابة الخاطئة:

1. قناة السويس ممّر مائيّ مهمّ. ()
2. زادت قناة السويس من أطماع الغرب الاستعماريّة. ()
3. قناة السويس تربط بين النيل والبحر الأحمر. ()
4. لم تتأثر أهميّة القناة باكتشاف النفط في الشرق الأوسط. ()
5. أمّم الخديوي إسماعيل قناة السويس. ()
6. حدث العدوان الثلاثي على مصر عام 1967م. ()
7. استفادت بريطانيا من قناة السويس في الحرب العالميّة الثانية. ()
8. تعتبر قناة السويس من أهمّ مصادر الدّخل القوميّ في مصر. ()

ثالثاً: هات مرادف ما يلي من النّص:



- موقع مهم: _____
- النّفط: _____
- مرت بها: _____
- حفرت: _____
- ضيق ماليّ: _____
- شديدة: _____
- زمن: _____
- سبّب: _____
- محادثات: _____
- الانسحاب: _____
- مرور: _____
- مشكلة: _____

رابعاً: استخدم ما يلي في حمل مضدّة:



تأميم:

أزّمة:

شقّ:

عُبور:

استراتيجيّة:

ممرّات:

قناة:

اتفاقية:

خامساً: كيف تكشف عن معنى الكلمات الآتية في المعجم:



فقدان:

تأميم:

اتفاقية:

اختبار:

تستثمر:

إشتراط:

حاكم:

اكتشاف:



اختبر معلوماتك



التدريب الأول: ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

1. أ. أجبت على الأسئلة.
ب. أجبت عن الأسئلة.
ج. أجبت من الأسئلة.
2. أ. تتكوّن شقتي من غرفتي نوم.
ب. تتكوّن شقتي من غرفتين نوم.
3. أ. أذكر قريبةً على الهاتف.
ب. أسكن قريبةً عن السوق.
ج. أسكن قريبةً من السوق.
4. أ. بيته بعيدٌ عن المدرسة.
ب. بيته بعيدٌ من المدرسة.
ج. بيته بعيدٌ على المدرسة.
5. أ. أنا موظفٌ في وزارة الخارجية.
ب. أنا موظفٌ في وزارة الخارجية.
6. أ. أبحث عن شقةٍ مفروشة.
ب. أبحث في شقةٍ مفروشة.

www.noorart.com

7. أ. سافرتُ في الطّائرة إلى مصر.

ب. سافرتُ بالطّائرة إلى مصر.

8. أ. أشعر بِصداعٍ شديدٍ.

ب. أشعر في صداعٍ شديدٍ.

9. أ. انتهى الطالب من الامتحان.

ب. انتهى الطالب إلى الامتحان.

10. أ. نُقِلَ المريض إلى المستشفى.

ب. نُقِلَ المريض إلى المستشفى.

11. أ. اتّصلتُ فاطمة في المكتب.

ب. اتّصلت فاطمة بالمكتب.

ج. اتّصلتُ فاطمة مع المكتب.

12. أ. نَحْنُ طالبان في الجامعة.

ب. نَحْنُ طالبين في الجامعة.

13. أ. الطّفلُ نائماً.

ب. الطّفلُ نائمٌ.

14. أ. هما شربا العصير.

ب. هما شربانِ العصير.

15. أ. أَنْتَ تَشْرَبُ القهوة.

ب. أَنْتَ تَشْرَبُ القهوة.

16. أ. أَنَا عُدْتُ من القاهرة اليوم.

ب. أَنَا عُدْتُ من القاهرة اليوم.

17. أ. هي تدفعُ الفاتورة.

ب. هي تدفعوا الفاتورة.

18. أ. نحن مشغولونَ.

ب. نحن مشغولينَ.

ج. نحن مشغولينَ.

19. أ. هذا مكتبٌ.

ب. هاذا مكتب.

20. أ. هذه مكاتبٌ.

ب. هؤلاء مكاتب.

21. أ. هؤلاء رجالٌ.

ب. هذه رجال.

22. أ. هاتان شجرتان.

ب. هاتين شجرتان.

23. أ. أكتبُ بالقلم.

ب. أكتبُ في القلم.

24. أ. المُترجمُ ربيعٌ.

ب. المُترجمُ سريٌّ.

25. أ. يشرب الطفلان الحليب.

ب. تشرب الطفل الحليب.

ج. يشربان الطفلان الحليب.

26. أ. يشربُ الرَّجلانِ القهوة.

ب. يشربانِ الرَّجلانِ القهوة.

27. أ. أتغدى في المطعم كل يومٍ.

ب. أتغدى في المطعم الأسبوعَ الماضي.

28. أ. سافرتُ إلى بيروت الأسبوعَ القادمَ.

ب. سأسافرُ إلى بيروت الأسبوعَ القادمَ.

29. أ. ذهبنا أمس إلى السينما.

ب. سوف نذهب إلى السينما الليلة الماضية.

ج. نذهب إلى السينما أولَ أمس.

30. أ. الطالبان نجحان في الامتحان.

ب. الطالبان نجحا في الامتحان.

31. أ. الصُّلاب الأجنبي سافرَ أمس.

ب. الصُّلاب الأجنبي سافروا أمس.

32. أ. هؤلاء هنَّ تذاكر السَّفر.

ب. هذه هي تذاكر السَّفر.

33. أ. لا شُكْرَ عن واجبٍ.

ب. لا شُكْرَ على واجبٍ.

ج. لا شُكْرَ إلى واجبٍ.

34. أ. كمَ ديناراً معك؟

ب. كمَ دينارٍ معك؟

ج. كمَ دنائيرٍ معك؟

35. أ. أَنْتَ كُنْتَ غَائِبٌ أَمْسَ.

ب. أَنْتَ كُنْتَ غَائِباً أَمْسَ.

36. أ. هُنَّ تَذْهَبْنَ إِلَى مَدِينَةِ الْبَتْرَاءِ الْأَثَرِيَّةِ.

ب. هُنَّ يَذْهَبْنَ إِلَى الْبَتْرَاءِ كُلِّ أُسْبُوعٍ.

37. أ. هُمَا يَنْتَظِرَا الْحَافِلَةَ.

ب. هُمَا يَنْتَظِرَانِ الْحَافِلَةَ.

38. أ. الْمُوَدَّعَانِ يَذْهَبَانِ إِلَى مَكْتَبِهِمَا.
ب. الْمُوَدَّعَانِ يَذْهَبَانِ إِلَى مَكْتَبِهِمَا.

39. أ. الطَّبِيبَاتُ فَحَصْنَا الْمَرْضَى.

ب. الطَّبِيبَاتُ فَحَصْنَ الْمَرْضَى.

40. أ. يَكْتُبُ الْمَدِيرُ تَقَارِيرَ أُسْبُوعِيَّةٍ.

ب. يَكْتُبُ الْمَدِيرُ تَقَارِيرَ أُسْبُوعِيَّاتٍ.

41. أ. هَذِهِ الْمَعْلُومَةُ الْمَخْلُصَةُ.

ب. هَذِهِ مَعْلُومَةُ الْمَخْلُصَةِ.

ج. هَذِهِ الْمَعْلُومَةُ مَخْلُصَةٌ.

42. أ. هاتان الوردتان جميلتان.

ب. هاتان الوردتان جميلتين.

ج. هاتان الوردتين جميلتين.

43. أ. التلميذان لا يكتبون الواجب.

ب. لا يكتب التلميذان الواجب.

ج. لا يكتبان التلميذان الواجب.

44. أ. لعلّ المعلمين مشغولون.

ب. لعلّ المعلمون مشغولين.

ج. لعلّ المعلمون مشغولون.

45. أ. حضرت الطالبات جميعهنّ.

ب. حضرت الطالبات جميعهم.

ج. حضرن الطالبات جميعاً.

46. أ. قرأت البنت أربع قصص.

ب. قرأت البنت أربعة قصص.

ج. قرأت البنت أربع قصصاً.

47. أ. اعترف السارق بجريمته.

ب. اعترف السارق من جريمته.

ج. اعترف السارق في جريمته.

48. أ. فرحتُ عن الخبر.

ب. فرحتُ في الخبر.

ج. فرحتُ بالخبر.

49. أ. أنتَ: - لا ترمي الأوراق على الأرض.

ب. لا ترمِ الأوراق على الأرض.

ج. الأوراق لا ترميها على الأرض.

50. أ. تكلمَّ المسؤول مع الزوار الذين وصلوا أمس.

ب. تكلمَّ المسؤول مع الزوار الذين وصلون أمس.

ج. تكلمَّ المسؤول مع الزوار الذين وصلوا أمس.

51. أ. اجتمعَ مُدرِّسو اللُّغة العربيَّة.

ب. اجتمع مدرِّسي اللُّغة العربيَّة.

ج. اجتمع مدرِّسوا اللُّغة العربيَّة.

52. أ. سألتُ المدرِّسَ عن الإجابة.

ب. سألتُ المدرِّسَ على الإجابة.

ج. سألتُ المدرِّسَ في الإجابة.

53. أ. اشتريتُ كتابانِ جديداً.

ب. اشتريتُ الكتابينِ الجديداً.

ج. اشتريتُ كتابينِ جديدينِ.

54. أ. أَنْتُمْ طلاباً في المستوى الثالث.

ب. أَنْتُمْ طلاب في المستوى الثالث.

ج. أَنْتُمْ طلاب في المستوى الثالث.

55. أ. يمشون الموظفون إلى الجامعة.

ب. تمشي الموظفون إلى الجامعة.

ج. يمشي الموظفون إلى الجامعة.

56. أ. البنت التي حضرت صديقتي.

ب. البنت التي حضرت صديقتي.

ج. البنت التي حضرت صديقتي.

57. أ. هذه أقلامٌ قداماء.

ب. هؤلاء أقلامٌ قديمة.

ج. هذه أقلامٌ قديمة.

58. أ. المسافرينِ سافرانِ أمس.

ب. المسافرينِ سافرا غداً.

ج. المسافرينِ سافرا أمس.

59. أ. المقاعدُ يجلس عليه الطلاب.

ب. المقاعدُ يجلس عليهم الطلاب.

ج. المقاعدُ يجلس عليها الطلاب.

60. أ. هما يمشانِ كل يوم.

ب. هما يمشينَ كل يوم.

ج. هما يمشيانِ كل يوم.

61. أ. الطّالبات كتبن الواجب.

ب. الطّالبات كتبتن الواجب.

ج. الطّالباتُ كتبن الواجب.

62. أ. الجُنْدَيَانِ يُدَافِعَانِ عَنِ الْوَطَنِ.

ب. الجُنْدَيَانِ يُدَافِعَانِ عَنِ الْمَطْنِ.

ج. الجُنْدَيَانِ يُدَافِعَانِ عَنِ الْوَدَنِ.

63. أ. الامتحانُ سهلاً لكنّه طويلٌ.

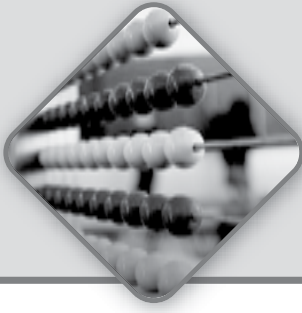
ب. الامتحانُ سهلٌ لكنّه طويلٌ.

ج. الامتحانُ سهلٌ لكنّه طَوِيلٌ.

64. أ. ليت السّلامُ موجودٌ في الشّرق الأوسط.

ب. ليت السّلامُ موجودٌ في الشّرق الأوسط.

ج. ليت السّلامُ موجوداً في الشّرق الأوسط.



الملاحق الأول

قاموس عربي/إنجليزي

رُتِّبَت المفردات حسب ورودها في الدروس، وليس حسب الترتيب
الألفبائي؛ بهدف التَّسهيل على الدَّارس، وتوفير وقته وجهده.

Lesson 1

الدَّرْس 1

Course دورة

Intensive مكثَّفة

Volunteer مُتَطَوِّع

Mean أَمْنِي

Meaning مَعْنَى

Sunday الأَحَد

Monday الاثْنَيْن

Tuesday الثُّلَاثاء

Wednesday الأَرْبَعا

Thursday الخَمِيس

Holiday عَظْلَة

Friday الجُمُعَة

To come حَضَرَ / يَحْضُر

Beginning بداية

Year عام / سَنَة

Academic Year عَامٌ دَرَاْسِيٌّ

To Join التَّحَقَّ / يَلْتَحِقُ + بِـ

Program بَرْنَامَج

Arabic as a العربية للناطقين

Foreign Language بغيرها

To meet قَابَلَ / يُقَابِلُ

Any أَحَد

You حَضَرْتُكَ

NGO مُنْظَمة غير حُكُومِيَّة

Soon	قريباً	Saturday	السَّبْت
Future	مُسْتَقْبَل	Lecture	مُحَاضَرَة
Newspaper	الجَرِيدَة	At Noon	ظُهْرًا
International	عَالَمِيَّة	Because I am	لأنّني
Local	مَحَلِّيَّة	To Want	أَرَادَ / أُرِيد
News	أَخْبَار	To Read	قَرَأَ / يَقْرَأُ
I Hope That	أَتَمَنَّى أَنْ	To Understand	فَهِمَ / يَفْهَمُ
Room	مُجَرَّة	Religion	دِين
Notebook	دَفْتَر	Diplomatic	سِلْكُ دِپْلُومَاسِيّ
Way / Road	طَرِيق	Corps	
Home	مَنْزِل	I will work	سَأَعْمَلُ
Student	تَلْمِيز	Employee	مَوْظَف
Seat	مَقْعَد	Maybe	رُبَّمَا
To Take	تَنَاولَ / يَتَنَاولُ	To Become	أَصْبَحَ / يُصْبِحُ
Mother	وَالِدَة	Ambassador	سَفِير
Father	أَب	I See You	أَرَاكَ

To Set غَابَتْ / تَغِيبُ
(Sunset) (الشَّمْسُ)

To Approach اقْتَرَبَ / يَقْتَرِبُ

Card بِطَاقَة

Name الاسم

Sex الجِنْسُ

Male ذَكَرٌ

Female أُنْثَى

Nationality الجِنْسِيَّةُ

Date of Birth تاريخ الميلاد

Place of Birth مكان الميلاد

Occupation المِهْنَةُ

Social Status الحَالَةُ الاجْتِمَاعِيَّةُ

Residence عُنْوان السَّكَنِ

Address رَقْم الهاتف

Secret سِرٌّ

To Help سَاعَدَ / يُسَاعِدُ

Foreign Ministry وزارة الخارجِيَّة

Between Brackets بَيْنَ القَوْسَيْنِ

To Go ذَهَبَ / يَذْهَبُ

To Wash غَسَلَ / يَغْسِلُ

Clothes مَلَابِس

Parcel وَرَقٌ

Underlined تَحْتَهَا حَظٌّ

Text نَصٌّ

To Leave / Exit خَرَجَ / يَخْرُجُ

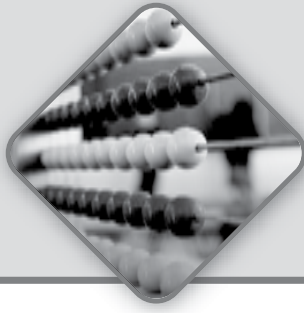
To See رَأَى / يَرَى

To Say قَالَ / يَقُولُ

To Walk مَشَى / يَمْشِي

To Return رَجَعَ / يَرْجِعُ

To Move Away بَعُدَ / يَبْعُدُ



المرادف الثاني

قاموس عربي/عربي

المرادف	الكلمة / العبارة	المرادف	الكلمة / العبارة
طالب / مُتَعَلِّم	دَارس	أَجْنَبِيّ	غَرِيب
لُغَة	لَهْجَة	أَحْسَنَ	شَعَرَ
أَجَادَ	أَتَقَنَ	تَمَرِين / تَدْرِيب	مِمَارَسَة
عَمِلَ	شَكَّلَ	أَنْبَاء	أَخْبَار
فَتْحَة / ضَمَّة / كَسْرَة / سَكُون	حَرَكَات	كَثِيرًا ذَل	جَزْ بَلَا ذَكَرَ
عَمَلِيَّة	وُضِيفِيَّة	كِتَابٌ دَرَاْسِيّ	مِنْهَاج
رُبَّمَا	لَعَلَّ	مَعْنَى	مُرَادِف
مَسْئُول	قَائِمٌ عَلَى	عَالٍ	مَرْتَفِع
تَحَسُّن / تَقَدُّم	تَطَوُّر	حَوَّلَ	غَيَّرَ
مَعْرُوف	بَدِيهِيّ	يَجِبُ	يَلْزَمُ
خُلِقَ	صِفَة	شِعَار	رَمَز
تَذَمَّرَ	شَكَا	كَلَام	مَحَادَثَة

حَرَثَ قلب التُّربة

شَرَحَ فَسَّرَ

تَسَلَّقَ صَعِدَ

نَقَّبَ عَنْ بَحَثَ / فَتَّشَ عَنْ

دَخَلَ شَهْرِيَّ رَاتِبَ

جَيْشَ جُنُودَ

كَافَحَ قَاتَلَ

رَابَعَةً رَابِعَةً

مُنْظَمَةً مَوْسَسَةً / هَيْئَةً

مَصْنَعَ مَعْمَلَ

حَقَلَ مَجَالَ / مَيْدَانَ

(سياسي / اقتصادي..)

حَقَلَ مَزْرَعَةً

مَحَلُّ مَشْجَرٍ

مُقَابَلَةً لِقَاءَ

أُسْرَةً عَائِلَةً

اللُّغَةُ الْمَحْكِيَّةُ الْعَامِّيَّةُ

اللُّغَةُ الرَّسْمِيَّةُ الْفُصْحَى

إِلْمَامَ مَعْرِفَةٍ

عَادَاتٍ وَتَقَالِيدَ تَرَاثَ

مَقَرُّ مَكَانَ دَائِمَ

مَوْقِعَ اسْتِرَاطِيَّيٍّ مَوْقِعَ جُغْرَافِيٍّ هَامَ

نَفْطَ زَيْتَ / بَتْرُولَ

تَمَلَّ تَحَسَّلَ

ثَقَافَةً حَضَارَةً

جُزْءَ قِسْمَ

الْعَاصِمَةُ الرُّوحِيَّةُ الْعَاصِمَةُ الدِّينِيَّةُ

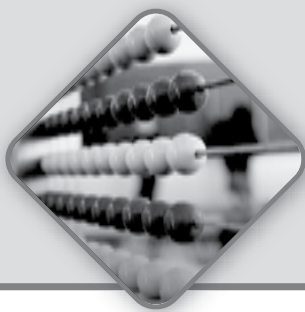
قَنَاةَ (السَّوَيْسِ) مَمْرٌ مَائِيٌّ

حَدِيثَةً مُعَاصِرَةً

رُكْنًا زَاوِيَةً

طَارَ ارْتَفَعَ فِي الْجَوِّ

حَلَقَ ارْتَفَعَ عَالِيًّا فِي الْجَوِّ

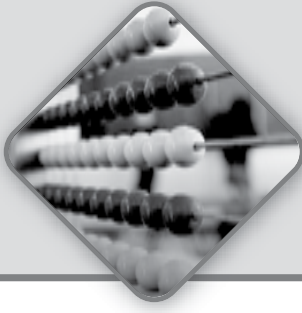


الملحق الثالث

الأفعال ومصادرهما

الفعل	مصدره	الفعل	مصدره
حَضَرَ	حُضُور	التَّحَقَّقَ	التَّحَقُّقُ
قَابَلَ	مُقَابَلَةٌ	عَنِ / يَعْنِي	مَعْنَى
أَرَادَ	إِرَادَةٌ	قَرَأَ	قِرَاءَةٌ
فَهِمَ	فَهْمٌ	عَمِلَ	عَمَلٌ
تَنَاولَ	تَنَاوُلٌ	سَارَ	سَيْرٌ
سَاءَ	سُوءٌ	ذَهَبَ	ذَهَابٌ
غَسَلَ	غَسْلٌ	خَرَجَ	خُرُوجٌ
قَالَ	قَوْلٌ	مَشَى	مَشْيٌ
رَجَعَ	رُجُوعٌ	بَعُدَ	بُعْدٌ
غَابَ	غِيَابٌ	اِقْتَرَبَ	اِقْتِرَابٌ
اِسْتَمَعَ	اِسْتِمَاعٌ	وَضَحَّ	تَوْضِيحٌ
اِسْتَخْدَمَ	اِسْتِخْدَامٌ	اِسْتَعْمَلَ	اِسْتِغْمَالٌ
فَكَّرَ	تَفْكِيرٌ	وَصَلَ	وُصُولٌ
سَكَنَ	سَكَنٌ	عَالَجَ	عِلَاجٌ / مُعَالَجَةٌ

الفعل	مصدره	الفعل	مصدره
مَرَضَ	تَمْرِيضٌ	أَضَافَ	إِضَافَةٌ
تَحَدَّثَ	تَحَدُّثٌ	طَلَبَ	طَلَبٌ
نَسِيَ	نِسْيَانٌ	تَعَلَّمَ	تَعَلُّمٌ
اِشْتَرَى	اِشْتِرَاءٌ	ضَحِكَ	ضَحِكٌ
بَكَى	بُكَاءٌ	دَخَلَ	دُخُولٌ
كَتَبَ	كِتَابَةٌ	سَافَرَ	سَفَرٌ
حَلَّ	حُلٌّ	نَدَحَ	نَضْحٌ
تَكَلَّمَ	تَكَلُّمٌ	سَمِعَ	سَمْعٌ
شَعَرَ	شُعُورٌ	أَحَسَّ	إِحْسَاسٌ
مَارَسَ	مُمَارَسَةٌ	خَجَلَ	خَجَلٌ
صَحَّحَ	تَصْحِيحٌ	ثَقَّفَ	تَثْقِيفٌ
شَاهَدَ	مُشَاهَدَةٌ	اجْتَمَعَ	اجْتِمَاعٌ
ذَكَرَ	ذِكْرٌ	فَعَلَ	فِعْلٌ
رَأَى	رَأْيٌ	دَرَّبَ	تَدْرِيبٌ
حَمَلَ	حَمْلٌ	صَامَ	صِيَامٌ / صَوْمٌ

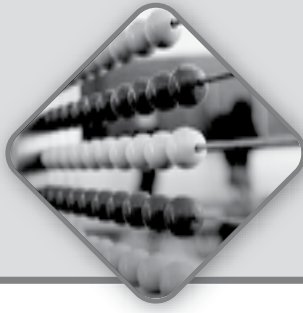


الولحق الرابع

المفرد والجمع

مفرد	جمع	مفرد	جمع
مركز	مراكز	لغة	لغات
عام	أعوام	برنامج	برامج
مستوى	مستويات	معنى	معاني
عطلة	عطل	محاضرة	محاضرات
دين	أديان	سفير	سفراء
جريدة	جرائد	خبر	اخبار
حجرة	حجرات / حُجَر	دفتر	دفاتر
طريق	طُرُق	منزل	منازل
تلميذ	تلاميذ	مقعد	مقاعد
معهد	معاهد	دورة	دورات
ورقة	ورق / أوراق	خط	خطوط
نص	نصوص	بطاقة	بطاقات
اسم	أسماء	جنسية	جنسيات
مهنة	مهن	عنوان	عناوين

مفرد	جمع	مفرد	جمع
رَقْم	أَرْقَام	شَرِيط	أَشْرِطَة
كُلِّيَّة	كُلِّيَّات	شَهَادَة	شَهَادَات
فِقْرَة	فِقْرَات	فَضْل	فُصُول
مُسْتَشْفَى	مُسْتَشْفَيَات	صُعُوبَة	صُعُوبَات
تَأْشِيرَة	تَأْشِيرَات	شَارِع	شَوَارِع
فُنْدُق	فَنَادِق	قَائِمَة	قَوَائِم
سَعْر	سَعَر	نَطْعَم	نَطْعَمَات
عَقْد	عُقُود	شَقَّة	شُقُق
زَوْج	أَزْوَاج	زَوْجَة	زَوَاجَات
قَامُوس	قَوَامِيس	مُعْجَم	مَعَاجِم
مَكْتَب	مَكَاتِب	غَرَض	أَغْرَاض
سَعِيد	سُعْدَاء	مُمَرِّض	مُمَرِّضُونَ
مَرِيض	مَرَضَى	زَمِيل	زُمَلَاء
هَدَف	أَهْدَاف	حِوَار	حِوَارَات
أَخ	إِخْوَة	مِفْتَاح	مَفَاتِيح

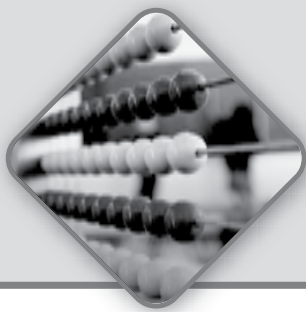


الواجب الخامس

الكلمة / عكسها في المعنى

الكلمة	عكسها	الكلمة	عكسها
جزيلاً	قليلاً	وافق	رفض / اِمْتَنَعَ عَنْ
مرادف	عكس	فَرَّقَ	جَمَعَ / ساوى
مرتفع / عالٍ	مُنْخَفِضٌ	طلاق	زواج
تقدُّم	تأخُّر	تَنَقَّلَ	استقرار
إِلْمام / مَعْرِفَة	جَهْل	أَقْلَعَ	هبطَ
حديث / جايدة /	ديمة	عَار	جَبَ
مُعاصِرَة		استيقظ	نام
تسلَّق	نَزَلَ	شَنِيع / قبيح	جَمِيل
استراح	تَعِبَ	تُوْذِي / تَضُرُّ	تَنْفَع
شائع / مُنْتَشِر	محصور	لم ينطق بكلمة	تكلّم
وزّع	أَخَذَ	رئيسيٌّ	فَرْعِيٌّ
أكمل	بدأ	ثمين / غالٍ	رَخِيس
دون العشرين	أكثر من عشرين	مسلية / مُمتعة	مُملّة
لبى	رفض	دَمَر / هَدَمَ	عَمَرَ / بنى

الكلمة	عكسها	الكلمة	عكسها
فريد	شائع	رَحَلَ	استقرَّ
تعارض	توافق	ابتلعَ	مَضَغَ
بطلاقة	بصعوبة	فَقَدَ	وَجَدَ
وقت محدد	وقت مفتوح	أزمة / مشكلة	حَلَّ
سَعِدَ / سُرَّ / فَرِحَ	حَزِنَ	داهية / ذِكْيٍ	غَبِيٍّ
عمل حقير	عمل عظيم /	طابَقَ	خَالَفَ
كَبُرَ	خُيِّبَ	عَقَابَ	جَزَاءَ
مَيِّتَةً	مَيِّتَةً	قَبِيحَ	رَائِعَ
الكلمة	عكسها	مُطْمَئِنٌّ	قَلِقَ
توثيق	إِضْعَافَ	أَخَذَ	أَعَادَ / أَرَجَعَ
تسوية / حَلٌّ	نِزَاعَ	وِلَادَةَ	وَفَاةَ
المنعة	الضعف	حَضَرَ	ذَهَبَ / غَادَرَ /
قَصَدَ	عَادَ / رَجَعَ	تَرَكَ	دَرَسَ
متعدد	قليل	دَرَسَ	دَرَسَ
فَصَلَ	جَمَعَ		



الواجب السادس

مفردات النحو

English	Arabic
Noun	اسم
Verb	فعل
Masculine	مذكر
Feminine	مؤنث
Singular	مفرد
Dual	مثنى
Plural	جمع
Masculine Sound Plural	جمع مذكر سالم
Feminine Sound Plural	جمع مؤنث سالم
Irregular Plural	جمع تكسير
Human / Rational plural	جمع للعاقل
Non-Human / Irrational plural	جمع لغير العاقل
Verbal Sentence	جُملة فعلية
Noun Sentence	جُملة اسمية

Verb in Past Tense

فِعْل مَاضٍ

Present Tense

فِعْل مُضَارِع

Imperative Tense

فِعْل أَمْر

Regular Verb

فعل صحيح

Irregular Verb

فعل معتل

The Pronoun / The Pronouns

ضمير / ضمائر

Preposition

حرف جر

Conjunction

حرف عطف

Adverb of Place

ظرف مكان

Adverb of Time

ظرف زمان

Demonstrative Noun

اسم إشارة

Relative Noun

اسم موصول

Nominative Case

مرفوع

Accusative Case

منصوب

Genitive Case

مجرور

Infinitive / Verbal Noun

مصدر

The Masculine Plural

Pronoun (وا)

واو الجماعة

The Dual Pronoun (إِ)

ألف الاثنين

The you Feminine Pronoun
(ي)

ياء المخاطبة

The Present Verb with (You
Feminine Singular, You
Dual, They Masculine Dual,
You Masculine Plural, They
Masculine Plural)

الأفعال الخمسة

Interrogative Particles

أدوات الاستفهام

Verb Conjugation

تصريف الأفعال